



Inhoudsopgave

1	Voorwoord	2
2	Onze school	3
3	Waar wij voor staan	4
4	De organisatie van ons onderwijs	6
5	Hoe wij dat doen	11
6	Zorg voor leerlingen	14
7	Ouders en school	17
8	Sponsoring door bedrijven	21
9	Ons schoolklimaat	22
10	Schooltijden, vakantie en opvang	25
11	Aandacht voor kwaliteit	27
12	Wetenswaardigheden	28

1 Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. Met deze schoolgids informeren wij u graag over onze school en onze manier van werken. Ook vindt u in deze gids een aantal praktische zaken.

Wij vinden het belangrijk dat u goed en tijdig wordt geïnformeerd over de ontwikkelingen op onze school. Daarom kennen wij naast deze schoolgids ook een nieuwsbrief. Deze wordt tweewekelijks verstuurd via de ouderapp.

In dit document gebruiken we voor de leesbaarheid het woord *ouders*. Hiermee bedoelen wij alle ouder(s) en verzorger(s). Wij hopen dat u na het lezen van deze schoolgids weet wat u van ons mag verwachten komend schooljaar. En dat uw kind een fijne en leerzame tijd bij ons tegemoet gaat.

Heeft u na het lezen van de gids nog vragen, dan horen wij dat heel graag. Neemt u in dat geval dan ook gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet namens alle medewerkers,

Madeleine Vugs en Anneke Lindeman
Adjunct-directeur Westerwel

Sandra Beuving
Voorzitter College van Bestuur Biezonderwijs

2 Onze school

Westervel is één van de scholen binnen *Bijzonderwijs* en is een school voor speciaal basisonderwijs. Samen met basisscholen uit de omgeving maken wij deel uit van het samenwerkingsverband Plein013. Het is onze verantwoordelijkheid dat leerlingen die zorg nodig hebben, ook de hulp krijgen die bij hen past. We vinden het belangrijk dat deze hulp zo dicht mogelijk in de buurt van het kind wordt geboden.

Bijzonderwijs telt 9 scholen voor leerlingen van 4 tot 20 jaar. Zo'n 600 collega's zetten zich op onze scholen in voor onderwijs en begeleiding van meer dan 1900 leerlingen. Onze scholen hebben allemaal een speciaal karakter. Zo kennen we speciaal basisonderwijs (SBO), speciaal onderwijs (SO), voortgezet onderwijs (VO), voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en praktijkonderwijs. We hebben ook een expertisecentrum De Kracht. Dit centrum ondersteunt onderwijspersoneel en leerlingen met behulp van trainingen, coaching, begeleiding en advies. Ook doen zij onderzoek en diagnostiek voor kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen.

De 3 scholen voor speciaal basisonderwijs van *Bijzonderwijs* (Noorderlicht, Westervel en Zonnestein) werken veel samen. Daarnaast heeft iedere school meerdere adjunct-directeuren. Zij zijn het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers.

De directie van Westervel ziet er als volgt uit:

Madeleine Vugs	Adjunct-directeur Westervel
Anneke Lindeman	Adjunct-directeur Westervel

De toelating

Leerlingen kunnen pas op *Westervel* worden ingeschreven wanneer het samenwerkingsverband Plein 013 een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft verleend. De TLV wordt vaak door de basisschool aangevraagd, uiteraard in overleg met ouders. Soms verzorgt Westervel zelf de aanvraag van de TLV. Uiteraard kunnen, voordat de aanvraag wordt ingediend, ouders een kennismakingsbezoek aan Westervel brengen.

In de aanvraag wordt de ondersteuningsbehoefte van de desbetreffende leerling beschreven; deze moet passend en noodzakelijk zijn om een TLV te verkrijgen.

De TLV heeft vaak een beperkte geldigheid. Voor het verstrijken van deze periode zal er samen met de basisschool en samen met het samenwerkingsverband Plein 013 worden geëvalueerd of SBO nog passend is, er kan een nieuwe TLV aangevraagd worden.

Op *Westervel* staan in het schooljaar 2026-2027 ongeveer 180 leerlingen ingeschreven.

Zo'n 40 bevlogen medewerkers staan elke dag weer voor al deze leerlingen klaar.

3 Waar wij voor staan

Bij *Biezonderwijs* bieden we onderwijs en begeleiding aan leerlingen die bij het leren en opgroeien extra ondersteuning nodig hebben. Met sterk gespecialiseerd onderwijs helpen wij hen hun plek in de samenleving te vinden – op een manier die bij hen past.

Dat vraagt om vertrouwen, ontwikkeling en samenwerking. Samen met onze leerlingen, hun ouders/verzorgers én onze partners in zorg, onderwijs en bij de gemeente werken we aan die stevige basis.

WAT WIJ BELANGRIJK VINDEN

We geloven dat elk kind recht heeft op een plek waar hij of zij tot bloei komt. Onder de noemer *Koers2030 – Je plek vinden* richten we ons de komende jaren op drie belangrijke thema's:

Toekomstbestendig onderwijs

We bieden onderwijs dat past bij vandaag én voorbereidt op morgen. We spelen extra in op vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, creatief en oplossingsgericht werken en zelfvertrouwen opbouwen. Nieuwe technologieën, zoals AI, maken ons onderwijs persoonlijker en effectiever. Want onze leerlingen leren niet voor toetsen, maar voor het leven.

Een wendbare en weerbare organisatie

Onze scholen bewegen mee met wat leerlingen nodig hebben. We bouwen aan een lerende cultuur waarin we continu verbeteren en ons onderwijs slimmer organiseren. We werken met bevlogen professionals die blijven groeien, verantwoordelijkheid nemen en bouwen aan een prettige en veilige leeromgeving voor ieder kind.

Maatschappelijke impact

Met sterk onderwijs dragen we bij aan de inclusieve samenleving van morgen. We begeleiden leerlingen onvoorwaardelijk, met hoge verwachtingen en veel vertrouwen. We geven meer dan les: meer energie, geduld en ruimte om te groeien. Waar mogelijk stimuleren we de overstap naar het reguliere onderwijs. Sterker nog: we mikken erop.

SAMEN MET U

U als ouder/verzorger bent voor ons een onmisbare partner. We luisteren, denken mee en nemen samen beslissingen in het belang van uw kind. Zo creëren we samen een stevige basis voor ontwikkeling – op school en daarbuiten.

Biezonderwijs is er voor iedereen

Als *Biezonderwijs* zijn wij er voor leerlingen die extra ondersteuning verdienen bij het leren. Wij zijn er voor iedereen en het maakt dus niet uit waar je geboren bent, waar je in gelooft of waar je van houdt.

In onze grondwet staat dat we in Nederland vrijheid van onderwijs hebben. Dat betekent bijvoorbeeld dat we openbare scholen hebben en ook islamitische, reformatorische of Rooms-Katholieke. Zo hebben ouders/verzorgers en leerlingen iets te kiezen. Maar voor onze leerlingen en ouders/verzorgers is die keuzevrijheid er niet of nauwelijks. Voor de onderwijsbehoefte van onze leerlingen is vaak maar één school in een regio geschikt. Daarom vinden wij een neutrale identiteit passender.

Deze keuze heeft natuurlijk geen invloed op de wijze waarop wij ons onderwijs vormgeven. We doen dit alleen omdat wij duidelijk willen maken dat wij toegankelijk willen zijn voor iedereen.

Wilt u meer weten over onze waarden en de opdrachten voor de komende jaren, kijk dan op www.biezonderwijs.nl/koers2030/ voor Koers2030: Je plek vinden

Bij Biezonderwijs geven we meer dan les: we geven vertrouwen, bouwen aan relaties en geloven in ieder kind.

Binnen Biezonderwijs werkt elke school van uit de gezamenlijke ambities van Koers 2030. Elke school heeft deze doelen uitgewerkt in een eigen schoolplan, passend bij de locatie. In dit schoolplan staat welke ontwikkelingen voor onze school het belangrijkste zijn en waar wij de komende jaar aan willen werken. Het schoolplan helpt ons om ieder jaar nieuwe jaarplannen te maken voor het schooljaar dat voor ons ligt. Lees het schoolplan 2026-2030 van SBO Westerwel hier: [Schoolplan Westerwel 2026-2030-DEF-1.pdf](#)

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

Adjunct-directeuren vormen bij Biezonderwijs de leiding van de scholen. We streven naar een evenredige verdeling van vrouwen en mannen per locatie, maar de individuele kwaliteiten zijn voor ons bepalend voor de 'juiste persoon op de juiste plek'.

Op **Westerwel** benutten we alle mogelijkheden van elke leerling. Dat betekent dat we 3 belangrijke uitgangspunten hebben bij onze aanpak:

Belangrijke uitgangspunten

1. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich kan ontwikkelen tot een sterk persoon, die zich bewust is van zowel sterke als minder sterke kanten;
2. Wij willen elke leerling zo hoog mogelijk laten scoren op didactische onderdelen. We spannen ons dus in om uit iedere leerling het maximale te halen;
3. Wij geloven dat onderwijs een sociaal proces is. We geven dan ook bij voorkeur les in groepen, zodat kinderen van elkaar kunnen leren.

Wij geven onderwijs in een pedagogisch klimaat wat de volgende uitgangspunten kent:

- Elk kind wil en kan zich ontwikkelen, maar moet daar de gelegenheid voor krijgen. Wij beschouwen individuele verschillen en mogelijkheden in talent, tempo en karakter als vanzelfsprekend;
- Elk kind heeft behoefte aan een goede relatie met de leerkracht en aan een gevoel van eigenwaarde en competentie ('ik kan het ook'). Wij geven daarom ieder kind het gevoel dat het de moeite waard is, erbij hoort en geaccepteerd wordt. Wij laten kinderen succes ervaren zodat hun zelfvertrouwen kan groeien;
- Medewerkers hebben positieve, reële verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen;
- Wij willen leerlingen opvoeden tot zelfstandige burgers die zich verantwoordelijk kunnen gedragen in de maatschappij en eigen verantwoordelijkheid. Daarbij ondersteunen we kinderen en dagen wij ze ook uit;
- De weg voor opvoeding en onderwijs is voor ons een weg van voordoen, structureren en helpen, maar ook een weg van even loslaten en zelf proberen;
- Een positieve sfeer van rust, orde, regelmaat, duidelijkheid en voorspelbaarheid is een voorwaarde;
- Medewerkers gaan respectvol om met leerlingen en ouders, en verwachten dat ook wederzijds.

Kortom, binnen **Westerwel** willen wij kinderen stimuleren tot groei. Leerlingen moeten Westerwel als een fijne school ervaren en zich er thuis voelen.

4 De organisatie van ons onderwijs

Het onderwijsaanbod in de basisgroepen en extra groepen

Basisvaardigheden

In het inspectiekader staan de vakken rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid samen vermeld als de basisvaardigheden. Deze vakken vormen de kern van onze schoolstandaard. Als school zorgen we voor een beredeneerd aanbod binnen elk afzonderlijk vak.

Rekenen en taal komen dagelijks aan bod. Door het aanbieden van verschillende leerroutes binnen onze schoolstandaard, zorgen we voor een passend aanbod voor elke leerling. Het aanbod dekt de kerndoelen. Jaarlijks bekijken we daarnaast de resultaten binnen deze vakgebieden. Op basis van de resultaten, zorgen we voor aanpassingen in ons aanbod en leerkrachthandelen waar nodig.

Om het belang van goed reken- en taalonderwijs te benadrukken, hebben we de *subsidie verbetering basisvaardigheden 2025* aangevraagd. Deze subsidie is toegekend. Er zijn meerdere leerkrachten die een opleiding hebben gedaan op het gebied van lees- en rekenonderwijs. Zij maken deel uit van ontwikkelgroepen die een grote rol hebben bij het verbeteren van ons taal- en rekenonderwijs.

Ook burgerschap staat opgenomen in ons curriculum. Op basis van sociaal maatschappelijke competenties hebben we een aanbod samengesteld middels de methodiek *Kwink*. Daarnaast heeft burgerschap binnen onze school vorm gekregen door middel van een leerlingenraad. In de leerlingenraad mogen kinderen hun mening laten horen en mogen ze meedenken over beslissingen binnen de school.

Aan digitale geletterdheid besteden we vanaf het schooljaar 2024-2025 planmatig aandacht en werken we sinds schooljaar 2026-2027 met onze visie op digitale geletterdheid. Vanuit deze visie is er een aanbod opgesteld, waardoor digitale vaardigheden een structurele plek heeft in ons curriculum.

Het onderwijsaanbod aan kleuters

Jonge kinderen leren en ontwikkelen zich door activiteiten die liggen in de spelsfeer. Het onderwijs is bij voorkeur ontwikkelingsgericht. Dit betekent dat wij het onderwijs zodanig hebben ingericht dat spontane ontwikkelingsprocessen en de eigen initiatieven van leerlingen gestimuleerd worden.

Er worden speelse activiteiten geboden die gericht zijn op de emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling, de grove en fijne motoriek, expressie, zelfredzaamheid en allerlei functies die de kinderen voorbereiden op het leren lezen, schrijven en rekenen. In de kleutergroepen werken we vanuit de methode Kleuterplein en met het leerlingvolgsysteem dat daaraan gekoppeld is.

In het schooljaar 2025-2026 heeft onze visie op kleuteronderwijs concreet vorm gekregen. Op basis van deze visie, is ook de aanpak en het aanbod van het onderwijs aan de jongste leerlingen herijkt.

Het onderwijsaanbod aan leerlingen van 6 t/m 12 jaar

De overige leerlingen van onze school zijn verdeeld over basisgroepen.

De volgende aspecten spelen een rol bij de groepssamenstelling:

- Welke hulpvraag stelt dit kind?
- Wat is zijn/haar intelligentie?
- Wat is zijn/haar ontwikkelingsperspectief en uitstroombestemming?
- Wat is zijn/haar mentaal niveau?

- Wat is zijn/haar didactisch niveau?
- Wat is zijn/haar leeftijd, hoeveel schooljaren heeft hij nog te gaan?
- Bij welke leraar zal hij/zij het beste groeien?
- Samenstelling van de groep: evenwicht jongens en meisjes, relaties tussen individuele leerlingen en evenwicht in hulpvragen.

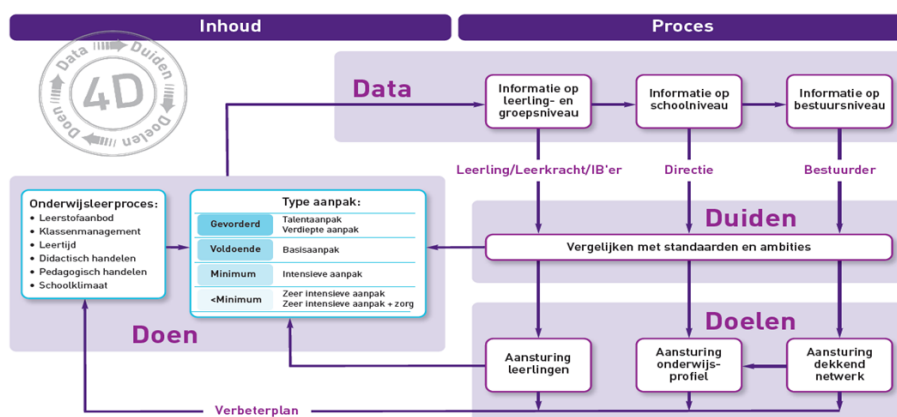
Behalve aan de vakken taal, lezen, rekenen, schrijven, wereldverkenning en burgerschap, Engels, gymnastiek en expressie, wordt ook veel aandacht besteed aan het sociaal-emotionele aspect. Wat de schoolse vakken betreft hebben wij hetzelfde aanbod als een reguliere basisschool. Dit wil niet zeggen dat alle kinderen voor alle vakken het eindniveau van de basisschool kunnen bereiken. Hier geldt: wij proberen eruit te halen wat erin zit.

In principe worden alle leerlingen geacht aan alle onderwijsactiviteiten deel te nemen. Een uitzondering wordt gemaakt voor de gymles en andere sportactiviteiten als hier medische redenen voor zijn.

Doelen van het onderwijs

De kerndoelen Primair Onderwijs en referentieniveaus taal en rekenen 1F vormen het vertrekpunt voor het realiseren van ons onderwijsaanbod. (1F is het fundamentele basisoniveau voor taal en rekenen dat leerlingen aan het einde van de basisschool (groep 8) minimaal moeten beheersen). Wij stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, aansluitend bij hun ontwikkeling. We zijn ons ervan bewust dat niet alle leerlingen kunnen voldoen aan functioneringsniveau 1F. We richten ons onderwijs in vanuit verschillende leerroutes die opgenomen zijn in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

We willen als school een ambitieus maar reëel resultaat neerzetten en uit alle leerlingen het optimale halen. Niet alleen op het gebied van taal en rekenen, maar bijvoorbeeld ook op gedragsmatig gebied. Onze aanpak 'Opbrengstgericht werken in 4D' draait om data, duiden, doelen en doen. Alles begint met het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen en het formuleren van ambities op schoolniveau. Deze vormen de basis voor het onderwijsaanbod en voor drie arrangementen die leerkrachten voor hun eigen groep vormgeven: basis, intensief en verdiept arrangement. Leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en didactisch-pedagogisch handelen worden nauwkeurig afgestemd op de verschillende arrangementen. Zo krijgen alle leerlingen een passend aanbod dat aansluit op de schoolambities.



Het volgen van de ontwikkeling

Het goed volgen van de algemene ontwikkeling van een leerling is van groot belang. Deze wordt gevolgd aan de hand van observaties en op vaste momenten worden er methode en onafhankelijke toetsen afgenomen. De methodetoetsen geven een beeld of een leerling de zojuist geboden lesstof beheerst. Als een onderdeel niet wordt beheerst, kan de leerkracht direct actie ondernemen. De methode onafhankelijke toetsen (LEERLING IN BEELD) worden twee keer per jaar afgenomen, in januari en mei/juni. Deze toetsen hanteren een landelijke norm, waardoor het leerrendement en een eventuele achterstand zichtbaar wordt. Deze resultaten worden verwerkt in het ontwikkelingsperspectief en het leerlingvolgsysteem. Hierdoor houden we zicht op de didactische ontwikkeling gedurende de schoolloopbaan van de leerling. Het leerstofaanbod wordt voor alle kernvakken (begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling) gepland in de didactische groepsplannen en/of kwaliteitskaarten. Ook op sociaal- en emotioneel gebied wordt er een groepsplan vastgelegd. Deze worden halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld vanuit de kerndoelen Primair onderwijs door middel van monitorgesprekken.

In het onderstaand schema vindt u het overzicht van de toetsen- en observatiemiddelen:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Leerlijnen kleuterplein	•	•						
Leerling in beeld Spelling 3.0			•	•	•	•	•	•
Leerling in beeld Rekenen/wiskunde 3.0			•	•	•	•	•	•
Leerling in beeld Begrijpend lezen 3.0				•	•	•	•	•
Leerling in beeld Technisch lezen (AVI/DMT)			•	•	•	•	•	•
Monitoring sociale veiligheid/ sociaal emotioneel leren	•	•	•	•	•	•	•	•
Route 8								•
Capaciteitenonderzoek (waar nodig)	•	•	•	•	•	•	•	•

Eindtoets en schooladvies

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Met de eindtoets wordt in kaart gebracht wat leerlingen gedurende de basisschool geleerd hebben. Commissie van Begeleiding geeft een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies, dan vindt er een heroverweging plaats. Bij een lagere score hoeft dat niet. Westerwel heeft gekozen voor eindtoets ROUTE 8. Deze eindtoets is een digitale, adaptieve toets. Het adaptieve karakter zorgt ervoor dat een leerling de toets op eigen niveau kan maken.

Gedurende de schoolloopbaan van een leerling wordt het ontwikkelingsperspectief (OPP) bijgehouden met alle ontwikkelingen en leerrendementen per vakgebied. Om nog een vollediger beeld te krijgen, wordt er daarnaast ook een intelligentieonderzoek WISC afgenomen, als dat noodzakelijk is voor de aanname op het Voortgezet Onderwijs (VO). Al deze gegevens worden meegenomen in het opstellen van het advies voor een vervolgschool.

Als het schooladvies is uitgebracht, is het de verantwoordelijkheid van ouders om hun kind aan te melden op een school naar keuze. Veel leerlingen van onze school gaan naar het praktijkonderwijs of het VMBO. Het VMBO is ingericht vanuit verschillende leerwegen, zoals de basisberoepsgerichte leerweg (VMBO BB), kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO KB), gemengde leerweg (VMBO GL) en theoretische leerweg (VMBO TL). Verder zijn er leerlingen die uitstromen naar HAVO/VWO, mogelijk met een uitstroom naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO).

Onderwijstijd

Per week krijgen de leerlingen 24,91 uur onderwijstijd. In totaal krijgen de kinderen in 8 jaar minstens 7520 uur les. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke eisen. De leerkrachten werken volgens een rooster waarbij de verdeling tussen de leer- en andere vakken is vastgesteld. Daarnaast is het mogelijk dat een leerling individueel of in groepjes extra ondersteuning op maat krijgt. Ook is er wekelijks aandacht voor de creatieve vakken en expressievakken. De gymlessen zijn twee per week en worden gegeven door een vakdocent gym.

Indeling

Westerwel is een grote school en is daarom verdeeld in een benedenverdieping en bovenverdieping, verdeeld over 11 groepen. De school werkt niet met een klassenindeling zoals de meeste basisscholen dat doen, maar hebben een passende (vogel)naam. De school is verdeeld in een onderbouw, middenbouw en bovenbouw en deze worden geleid door twee kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator organiseert het onderwijs, is beschikbaar bij vragen en is het eerste aanspreekpunt voor leerkrachten, ouders en leerlingen. De kwaliteitscoördinatoren, gedragswetenschapper, schoolmaatschappelijk werk vormen, samen met de adjunct-directeuren de Commissie van Begeleiding (CvB) van Westerwel.

Groepsindeling	Groepsnaam	Leerkracht	Leerkracht
Kleutergroepen	Eenden	Claudia	Lobke
Onderbouw	Pimpelmezen	Marijke	Sabine
	Nachtegalen	Kim	Marijke
Middenbouw	Papegaaien	Maartje	Fanny
	Flamingo's	Mariëlle V	Linsey
	Ooievaars	Yvonne	Cindy
Bovenbouw	Valken	Youri	
	Paradijsvogels	Ilona	Stavros
Schoolverlaters	Adelaars (7/8)	Mariëlle M	
	Arenden	Stavros	Cindy
	Albatrossen	Amy	

Directie	Madeleine Vugs
	Anneke Lindeman
Kwaliteitscoördinatoren	Sanne van de Schans

Vakleerkracht gymnastiek	Noortje Tikken
Logopediste	Renske Vermeeren
	Maartje van Boxtel
	Gerie van Vessem
Onderwijsassistent	Famke Aerts
	Dilek Turgut
Gedragwetenschapper	Puck Hesselmanns
	Saskia Timmermans (Boven schools)
Maatschappelijk deskundige	Corrie Hoosemans
Administratief medewerkster	Karin van den Berk
Conciërge	Patrick Venmans
Huishoudelijke dienst	Ira Kupriyanova

5 Hoe wij dat doen

Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is een cyclische manier van werken in onze school. Het denk- en werkmodel van dit theoretisch kader is het 4D-model. Het centrale uitgangspunt is werken met een schoolstandaard als inrichting voor het onderwijs. De school verzamelt data op verschillende manieren en deze data wordt geduid op beïnvloedbare onderwijskenmerken zoals leertijd, leerstofdoelen, didactisch handelen, pedagogisch handelen en klassenmanagement.

Kinderen verschillen in leermogelijkheden en vaardigheden. Voor iedere leerling hebben we zijn of haar onderwijsbehoeften beschreven in het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierbij hebben we tenminste beschreven wat de leerling nodig heeft op het gebied van de leeromgeving, de wijze van instructie van de leerkracht en de leeractiviteiten. Dit is de basis voor het handelen in de groep.

Afstemming van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften vinden wij cruciaal. De onderwijsbehoeften van leerlingen vormen de basis voor het leerkrachthandelen binnen de verschillende arrangementen. Veelvoorkomende onderwijsbehoeften zijn vertaald naar de pedagogische- en didactische basisaanpak voor leerkrachthandelen. Zodat we met deze basisaanpak in het pedagogisch handelen, didactisch handelen en klassenmanagement al tegemoetkomen aan het merendeel van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Deze basisaanpak is terug te vinden op www.westerwel.nl.

Belangrijke kenmerken van Opbrengst gericht werken in 4D is dat werken aan schoolambities, de kapstok voor het organiseren van het onderwijs. We werken niet *AAN* opbrengsten maar *MET* opbrengsten. Dit op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Data vertelt in hoeverre de leerling voldoende profiteert van het onderwijs dat ze krijgen. Ze geven dus niet alleen informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen, maar het geeft ook feedback op eigen handelen van de school. Voor de kernvakken hebben we schoolstandaarden opgesteld 2026-2030.

Keuzemoment(en) van het uitstroomniveau

Vanaf de start van de schoolloopbaan is de school wettelijk verplicht een uitstroomperspectief vast te stellen. Dit wordt bepaald vanuit het OPP in combinatie met het onderwijsaanbod volgens de schoolstandaard. De leerling wordt tot en met groep 5 gevolgd en besproken tijdens de groepsbesprekingen, waarbij gekeken wordt naar het functioneringsniveau ten opzichte van het onderwijsaanbod. Belemmerende-, stimulerende factoren en onderwijsbehoeften worden beschreven in het OPP. Na een didactische leeftijd van 30, vanaf leerjaar 6, wordt er een uitstroomperspectief in combinatie met de leerroute gesteld. Naast het functioneringsniveau wordt hierbij ook gekeken naar de werkhouding, sociaal- en emotionele ontwikkeling, leren leren en het intelligentieprofiel.

Eind leerjaar 7 zal er een voorlopig schooladvies (voortgezet onderwijs) gegeven worden. Dit advies baseren we op basis van didactische ontwikkeling, sociaal- emotionele ontwikkeling, intelligentie profiel, werkhouding (executieve functies) en gedrag in de klas. Dit niet alleen van het huidige schooljaar maar vanuit de gehele schoolloopbaan van de leerling op *Westerwel*.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Op **Westerwel** wordt daar ROUTE 8 voor ingezet. Met deze toets wordt in kaart gebracht wat leerlingen gedurende de basisschool geleerd hebben. Westerwel geeft een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs, dat past bij het niveau en ondersteuningsbehoefte van de leerling (soort onderwijs). Er kan verschil bestaan tussen het middelbare schoolniveau op basis van de eindtoets en het schooladvies; daarmee de uitstroom naar bijvoorbeeld het PRO, VMBO, HAVO of het VWO. De school voor het voortgezet onderwijs moet de leerling minimaal plaatsen op het niveau dat **Westerwel** adviseert.

Sociaal-emotionele leeropbrengsten

Het meten van sociaal-emotionele opbrengsten in het speciaal basisonderwijs is rand voorwaardelijk. Het houden van eigen lesobservaties, e.d. is waardevol, maar het gebruik van het programma SCOL geeft een duidelijk en vooral subjectief beeld van de individuele leerling in een groep en op een school. Ook hiervoor zijn landelijke standaarden vastgesteld, waardoor je eigen resultaten eenvoudig kunt vergelijken. Hierbij geldt het belang om de resultaten te duiden, te interpreteren en daar streefdoelen/ ambities aan te koppelen. De 'Analyse van de leerling populatie' is een document wat hier erg samenhangend in is.

Uitstroom

Vanuit **Westerwel** hebben 59 leerlingen in augustus 2025 de overstap gemaakt naar het voortgezet onderwijs. Ten opzichte van het gemiddelde SBO in het land, gaan er relatief veel leerlingen naar het Voortgezet speciaal onderwijs en/of naar Havo/VWO. Dit is passend bij de leerling populatie.

Westerwel heeft in het schooljaar 2025-2026 vier leerlingen teruggeplaatst naar het reguliere basisonderwijs. Vijf leerlingen hebben de overstap gemaakt naar het speciaal onderwijs.

Zorg voor leerlingen	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Pro:	10	7	7	7	8	11
VMBO Basis:	19	21	18	16	14	8
VMBO Kader:	8	5	10	3	8	2
VMBO Theoretisch:	1	6	5	1	1	1
Havo:	1	6	3	2	2	2
VWO:	0	1	1	2	0	1

VSO

VSO dagbesteding	0	1	0	7	3	2
VSO Arbeidsgericht:	9	6	3	5	3	2
VSO Basis:	4	7	10	7	5	4
VSO Kader:	8	6	4	3	8	2
VSO Theoretisch:	6	6	2	0	1	2
VSO Havo:	3	2	2	4	6	1
VSO VWO:	0	3	1	2	0	0

Totaal:	69	76	65	59	59	38
----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

De verwachte uitstroom en resultaten worden beschreven in het OPP. Het de te verwachte resultaat komt tot stand door een combinatie van intelligentie, stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften per individuele leerling. Dit geheel is terug te vinden in het integratieve kindbeeld van het OPP.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 hebben we onze ambities voor de resultaten gekoppeld aan de schoolstandaard. Dat doen we op basis van informed based werken. Dat betekent dat we in plaats van meer volgend naar ambitie- en resultaatgericht gaan werken.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 zien we resultaten en ontwikkeling op individueel leerlingniveau. Op schoolniveau zijn deze ontwikkelingen nog onvoldoende zichtbaar.

6 Zorg voor leerlingen

Wat wij bieden: ons schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning onze school kan bieden. Het beschrijft zowel de basisondersteuning die we aan elke leerling kunnen bieden als de extra ondersteuning indien die voor leerlingen noodzakelijk is. Dit geeft inzicht in onze expertise, voorzieningen en de manier waarop wij samenwerken met externe (zorg)partners. Zo maken we voor iedereen duidelijk wat ouders, leerlingen en partners van ons mogen verwachten.

Onze ondersteuning richt zich voornamelijk op:

- Deel 1: In dit deel staan de algemene gegevens van onze school, de organisatiestructuur, de kernwaarden, visie en missie, de contactgegevens, onze visie op specialistisch onderwijs en algemene gegevens m.b.t. onze leerlingpopulatie in de school op basis waarop het ondersteuningsprofiel is gebaseerd. Met deze gegevens schetsen we een algemeen beeld van de school met betrekking tot het kwaliteitszorgstelsel.
- Deel 2: In dit deel staat de basisondersteuning omschreven. De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht en wat wij als SBO-school bieden. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld en vertaald naar schoolniveau.
- Deel 3: In dit deel wordt duidelijk waar onze school voor staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning. In dit deel wordt de extra ondersteuning beschreven. De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe samenwerkingspartners.

Het volledige actuele schoolondersteuningsprofiel is eenvoudig te vinden op de website van onze school (<https://www.westerwel.nl/app/themes/westerwel/assets/uploads/2023/10/SOP-Westerwel-2023-versie-10-2023.pdf>.)

Regelmatig gaan we met leerlingen in gesprek over wat werkt en wat beter kan in onze ondersteuning. Dit doen we in individuele gesprekken, de leerlingenraad, via de Monitor Sociale Veiligheid en via het meetinstrument SCOL. We vragen bijvoorbeeld hoe leerlingen de begeleiding ervaren, of zij zich gehoord en begrepen voelen en of onze aanpak aansluit bij hun doelen en behoeften.

Naast leerlingen bevragen wij jaarlijks alle ouders/verzorgers via onze Monitoring Oudertevredenheid. We vragen onder andere naar hun beeld van de kwaliteit van de ondersteuning op onze school en welke suggesties tot verbetering zij zien. Zo draagt zowel de stem van de leerlingen als die van hun ouders/verzorgers bij aan ons kwaliteitsbeleid op dit gebied.

Onderwijs op maat

Het onderwijs op *Westerwel* wordt zoveel mogelijk op maat georganiseerd; dit houdt in dat de onderwijsbehoeften van de leerling voorop staat. Leerlingen met eenzelfde onderwijsbehoefte worden bij elkaar gezet in instructiegroepen voor de kernvakken: technisch lezen; begrijpend lezen; spelling en rekenen. Doordat we gaan werken met Doordacht Passend Lesmodel (DPL) willen we bewuster en effectiever lesgeven en differentiëren tijdens instructie en/of verwerking. Zo kunnen wij leerlingen onderwijs op maat bieden wat betreft: leerstofaanbod, de hoeveelheid instructie, en verwerking op tempo en hoeveelheid.

Ontwikkelingsperspectief en leerroute

Op **Westerwel** hebben alle leerlingen bepaalde onderwijsbehoeften en daar houden wij in ons onderwijs rekening mee. Voor elke leerling stellen wij een **ontwikkelingsperspectief (OPP)** op. Nadat een leerling op school geplaatst is, stellen wij **stimulerende en belemmerende factoren** vast. Dit zijn aspecten in het functioneren op school waar kinderen last van hebben (belemmerend) of juist helpen (stimulerend). Dit leidt tot het vaststellen van **onderwijsbehoeften en mogelijk ondersteuningsbehoeften**. Op basis daarvan worden besluiten genomen over de leerroute die de leerling tijdens zijn schooltijd volgt, voor de belangrijkste vakken. Aan het einde van groep 5 stellen we ook de **uitstroombestemming** vast. We kijken dan welk niveau een leerling aankan op het voortgezet onderwijs. De leerroute geeft aan volgens welke lijn een leerling zich moet ontwikkelen voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde. De leerroute en de opgestelde tussendoelen zijn leidend voor het onderwijsaanbod van de leerling.

Wij geloven in de mogelijkheden van elke leerling en volgen continu of de leerling zich volgens het ontwikkelingsperspectief (OPP) ontwikkelt. Jaarlijks stellen wij vast of de ontwikkeling nog in lijn ligt. Waar nodig stellen we in goed overleg het perspectief bij.

Het OPP wordt binnen 6 weken na plaatsing van de leerling opgesteld. Binnen 3 maanden wordt het OPP met de ouders/verzorgers besproken en wordt het document ter ondertekening voorgelegd. Als er een bijstelling van de leerroute of uitstroombestemming nodig is, wordt dit altijd met u als ouders/verzorgers besproken.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) bestaat uit 1 document

- een algemeen deel
- een handelingsdeel en evaluatiedeel

De meeste leerlingen ontwikkelen zich positief na plaatsing op onze school. Bij een beperkt aantal leerlingen is meer zorg en begeleiding nodig. Deze leerlingen worden dan ook besproken in het Zorgteam en/of Commissie van begeleiding (CvB) dat wekelijks bij elkaar komt. Om de zorg zo optimaal mogelijk te coördineren en te begeleiden is besloten om de ondersteuningsstructuur onder te verdelen in 3 zeer relevante overlegorganen, te weten de Commissie voor Begeleiding, het inrichten van een Zorgteam en een Kwaliteitsoverleg (beleidsmatig schoolbreed).

Stem geven aan leerlingen: hoorrecht in het OPP

We geven leerlingen actief een stem bij het opstellen of bijstellen van hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). We doen dit op een manier die past bij hun leeftijd, belevingswereld en ondersteuningsbehoefte. Twee keer per jaar wordt met iedere leerling individueel een gesprekje gevoerd over het OPP. De leerkracht bespreekt met alle leerlingen in de week voor het OPP-gesprek met behulp van de praatplaat het OPP (Didactische en pedagogische doelen). De uitkomst wordt genoteerd in het vakje hoorrecht. Dit betreft onderdelen die goed aan en waaraan gewerkt gaat worden.

Hierbij denken leerlingen mee over hun doelen, ambities en de ondersteuning die zij daarbij nodig denken te hebben. Ze worden uitgenodigd om hun ervaringen en eigen ideeën te delen. Zo maken we samen het OPP betekenisvol en realistisch waarbij de stem van de leerling zichtbaar naar voren komt.

Het is mogelijk om bij het OPP een zienswijze van ouders te noteren.

De Commissie van Begeleiding

Gezien de zorgstructuur van de school worden niet alle leerlingen in De Commissie van Begeleiding (CvB) of het zorgteam besproken. Meestal volstaat bespreking tussen groepsleerkracht en/of kwaliteitscoördinator en/of gedragswetenschapper. Het onderwijs op Westerwel is dan toereikend om de leerling tot een positieve ontwikkeling te laten komen. De CvB wordt vooral ingezet als de school onvoldoende tegemoet kan komen aan de hulpvraag van de leerling. De kracht van de CvB is het multidisciplinaire karakter van het overleg. Samen wordt de complexe puzzel gelegd: leerlingkenmerken, omgevingsfactoren van school en thuis worden in kaart gebracht en er wordt besproken waar kansen tot ontwikkeling kunnen liggen. Verwijzing naar en samenwerking met externe hulpverleningsinstanties is mogelijk en soms noodzakelijk.

Zorgstructuur

Op Westerwel werken we met Positive Behavior Support. Binnen Westerwel is er een opbouw in zorg voor leerlingen. Wij streven er naar dat 80% van onze leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen binnen de regulier geboden aanbod. Wij noemen dit het groene niveau. Als er meer vragen zijn met betrekking gedrag en/of leren kan een leerling besproken worden in het zorgteam. Dit is een overleg met de gedragsdeskundige en kwaliteitscoördinator en waar nodig met schoolmaatschappelijk werk. Voor 5 % van onze leerlingen is intensieve zorg nodig. Deze leerlingen worden besproken in de Commissie van Begeleiding. De kracht van het zorgteam en/of CvB is het multidisciplinaire karakter van het overleg. Samen wordt de complexe puzzel gelegd: leerlingkenmerken, omgevingsfactoren van school en thuis worden in kaart gebracht en er wordt besproken waar kansen tot ontwikkeling kunnen liggen. Verwijzing naar en samenwerking met externe hulpverleningsinstanties is mogelijk en soms noodzakelijk. Tevens worden alle nieuwe leerlingen besproken in de commissie van begeleiding.

Leden: Adjunct-directeur (vz), gedragswetenschapper, schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts, Kwaliteitscoördinator(s), leerplichtambtenaar (op casusniveau), ouders (op casusniveau), leerkracht (op casusniveau), logopedist (op casusniveau)

Kwaliteitsoverleg

Naast structureel overleg in een CvB en een zorgteam, besteden we ook aandacht aan onze speerpunten, de doelen vanuit het jaarplan, de uitkomsten vanuit ontwikkelgroepen en het management in de organisatie. Deze agendapunten komen vanuit een jaarcyclus voorbij in het kwaliteitsoverleg.

Leden: adjunct-directeuren, kwaliteitscoördinatoren en gedragswetenschappers. Op casusniveau kunnen ook de leerplichtambtenaar, jeugdarts of hulpverlening aan het zorgteam worden toegevoegd.

7 Ouders en school

Contact tussen ouders en school

Westerwel onderhoudt op allerlei manieren contact met ouders of verzorgers van leerlingen;

- Aan het begin van een nieuw schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een persoonlijke kennismaking en wordt het OPP opgestart. Hier wordt het hoorrecht van de leerling en de zienswijze van ouders meegenomen.
- In de schoolverlatersgroepen wordt begin oktober een informatieavond verzorgd over het voortgezet onderwijs.
- Verspreid over het schooljaar worden ouders twee keer uitgenodigd voor een voortgangsgesprek waarbij het ontwikkelingsperspectief besproken wordt.
- Uiteraard zijn extra momenten van overleg soms wenselijk of noodzakelijk. Bijvoorbeeld een groot-overleg met alle betrokkenen.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Alle scholen van *Biezonderwijs* hebben een medezeggenschapsraad. Daarin zitten ouders én medewerkers. Samen kiezen deze raden een ‘gemeenschappelijke medezeggenschapsraad’ (GMR). Daarmee zijn ook in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Biezonderwijs ouders/verzorgers en personeelsleden van al onze scholen en expertisecentrum De Kracht vertegenwoordigd. De GMR behartigt de belangen op stichtingsniveau en is gesprekspartner van het college van bestuur.

Noortje Tikken vertegenwoordigt *Westerwel* in de GMR. Binnen de oudergeleding is er een vacature voor de GMR. De GMR is bereikbaar via: gmr@biezonderwijs.nl

In de Medezeggenschapsraad (MR) van *Westerwel* hebben 3 ouders en 3 medewerkers zitting.

De ouders worden vertegenwoordigd door:

Janne Roorda, Bart de Kok (voorzitter) en Nick van Praat

Het personeel wordt vertegenwoordigd door: Renske Vermeeren, Mariëlle Mateijssen, Stavros Stawridis.

De MR is bereikbaar via: mr.westerwel@biezonderwijs.nl

Klachtenregeling

Natuurlijk doen wij ons uiterste best om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en ouders zo goed mogelijk te informeren en te betrekken. Maar soms lukt dat niet en reageren wij niet zoals u had verwacht. In zo'n geval hopen wij dat u dit kenbaar maakt en met ons in gesprek gaat. Dat kan zijn, met de leerkracht, de kwaliteitscoördinator of met de schooldirectie. Wordt het probleem zo niet opgelost of wilt u op een andere manier uw klacht bespreekbaar maken, dan zijn er de volgende mogelijkheden:

1. Klachten over machtsmisbruik, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld of pesten.

Ouders kunnen een beroep doen op de interne vertrouwenspersonen binnen de school of rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

2. Klachten over kwaliteit, zoals de begeleiding en beoordeling van leerlingen, strafmaatregelen of de schoolorganisatie.

We gaan ervan uit dat ouders met zo'n klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Het is immers voor alle partijen het prettigst als problemen in goed overleg worden opgelost. Lukt dit niet, dan kunnen ouders terecht bij de directie van de school of bij de voorzitter van het College van Bestuur van Biezenonderwijs.

Lukt het ondanks verschillende pogingen niet om tot een oplossing te komen, dan kunnen ouders contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks een klacht in te dienen bij de stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon voor leerlingzaken is deskundig op het gebied van machtsmisbruik en geeft advies en professionele ondersteuning na een melding van een ingrijpende gebeurtenis of (seksueel) grensoverschrijdend gedrag op school. Biezenonderwijs heeft een contract met Vertrouwenswerk en de scholen en expertisecentrum De Kracht kunnen voor leerlingzaken een beroep doen op hun vertrouwenspersonen:

Maarten van Laarschot

T: 06 81 53 83 37

E: maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl

W: www.vertrouwenswerk.nl

Annelies Spitz

T: 06 3364 6887

E: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs

Vragen over de aanmelding van klachten bij de betreffende commissie lopen via:

Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Primair en Speciaal Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Een klacht indienen doe je door een ondertekende brief te sturen naar bovenstaand adres of per email in te sturen.

Verzekeringen

Ongevallenverzekering

Biezonderwijs heeft een ongevallenverzekering afgesloten die geldt tijdens schooluren, school gerelateerde evenementen, en bij het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. Heeft u na een ongeval met uw kind kosten die u niet op een andere verzekering kunt verhalen, dan kunt u bij deze verzekering een claim indienen.

Aansprakelijkheidsverzekering

Onze scholen hebben een aansprakelijkheidsverzekering voor schade veroorzaakt door personeel, stagiaires en hulpouders/verzorgers wanneer zij komen helpen op school. Deze verzekering keert alleen uit als er sprake is van wettelijke aansprakelijkheid van de school. De aansprakelijkheid van de school is in het algemeen beperkt tot situaties waarin de medewerker van de school zelf schade heeft veroorzaakt of wanneer schade ontstaat door slecht onderhoud van het schoolgebouw of meubilair. Wanneer bijvoorbeeld tijdens de gym of het buitenspelen de bril van uw kind kapot gaat, keert de verzekering de schade niet uit.

Ouders en/of verzorgers van leerlingen zijn zelf aansprakelijk voor schade die door hun kinderen wordt veroorzaakt, ook als deze schade tijdens schooltijd is ontstaan. Dit omvat onder meer schade aan andere leerlingen, leerkrachten en schooleigendommen. Ouders en/of verzorgers zijn daarbij ook aansprakelijk voor de schade die zij niet hadden kunnen voorkomen, bijvoorbeeld omdat zij niet op school aanwezig waren op het moment dat hun kind een schade veroorzaakte. Het is belangrijk dat ouders/verzorgers zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluiten om de gevolgen van wettelijke aansprakelijkheid te dekken.

Schadeverzekering inzittenden

De school heeft een SVI Plusverzekering afgesloten voor leerlingenvervoer dat plaats vindt op verzoek van de school. Dit is een excedentverzekering boven op / aanvullend aan de verzekering van de betrokken ouder of verzorger. Deze verzekering dekt schade alleen als een verzekerde op een wettelijk toegestane zitplaats wordt vervoerd. Daarom gelden er op onze scholen strikte regels voor het vervoeren van personeel en leerlingen. Voorin maximaal 2 zitplaatsen dus 2 personen. Achterin 3 zitplaatsen, dus 3 personen. Iedereen is verplicht om gordels te dragen.

Vervoer van leerlingen van en naar school

Bij vervoer van leerlingen is de vervoerder primair verantwoordelijk voor de risico's. Als dit vervoer door een externe partij wordt uitgevoerd, is deze externe partij verantwoordelijk voor het verzekeren van mogelijke risico's. Voor vragen hierover verwijzen wij u naar de betreffende gemeente, de school kent hier geen aansprakelijkheid of verantwoordelijkheid in.

Vrijwillige ouderbijdrage

Per 1 augustus 2026 vraagt onze school geen vrijwillige ouderbijdrage meer voor extra activiteiten buiten de lessen om.

Het gaat dan om activiteiten zoals een bezoek aan de kinderboerderij, een excursie, schoolreisje, feesten en vieringen. Bij Westerwel vinden we dat dit soort leuke en leerzame activiteiten gewoon bij de schooltijd horen. Net zoals goed onderwijs in taal en rekenen.

Elke leerling heeft recht op een basisaanbod om kennis te maken met de samenleving en de wereld om zich heen. Omdat we dit zo belangrijk vinden, willen we niet afhankelijk zijn van vrijwillige bijdragen. Die zijn namelijk echt vrijwillig. Daarom bekostigen we deze activiteiten voortaan vanuit de school.

Integriteitsbeleid

Alle scholen binnen Biezonderwijs en ons expertisecentrum De Kracht kennen een integriteitsbeleid. Hierin staat beschreven dat wij van alle betrokkenen bij de school verwachten dat zij zich normaal gedragen. Dus volgens de normen en waarden van onze maatschappij en volgens onze eigen kernwaarden. Daarnaast zijn er wetten en regels waar wij ons allemaal aan moeten houden. Het integriteitsbeleid is te vinden op www.biezonderwijs.nl

Gezag

In geval van echtscheiding informeert u de school over wie het ouderlijk gezag heeft. U geeft de school een kopie van documenten van de rechtbank waarin dit staat aangegeven. De school informeert gescheiden ouders zoveel mogelijk gezamenlijk en op een gelijk tijdstip. Heeft u alleen het ouderlijk gezag dan informeren we alleen u. We verwachten dat de ouder met ouderlijk gezag de informatie (zoals rapporten en info over extra begeleiding) van de school doorgeeft aan de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast. In geval van voogdijschap vindt de informatieverstrekking aan de gezinsvoogd plaats op dezelfde manier als aan ouders met ouderlijk gezag. Als een ouder zonder ouderlijk gezag informatie van de school wil over de ontwikkeling van zijn/haar kind, kan dit aangegeven worden bij de directeur. Deze bepaalt welke informatie gegeven wordt. Het gaat dan om belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind treffen. Er zijn twee uitzonderingen hierop:

- De informatie wordt niet verstrekt als de school niet op dezelfde manier de info aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verstrekken;
- De informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.

Aan externe partijen geven we informatie door als u hiervoor toestemming geeft of als het in het noodzakelijk belang van uw kind is. Bij deze gesprekken vinden wij het fijn als u aansluit (indien mogelijk).

8 Sponsoring door bedrijven

Biezonderwijs en de afzonderlijke scholen treden zelf niet op als sponsor en ontvangen ook geen sponsoring van derden. De enige uitzondering hierop kan zijn als er sprake is van een jarenlange bijzondere samenwerking. In dat geval wordt een verzoek altijd voorgelegd aan de voorzitter college van bestuur. In goed overleg worden dan eventuele mogelijkheden besproken.

9 Ons schoolklimaat

Op *Westerwel* zijn de begrippen **rust, structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid** de belangrijkste fundamenteën voor het schoolklimaat. We zijn ervan overtuigd dat alle leerlingen van *Westerwel* hier behoefte aan hebben.

In ons pedagogisch schoolklimaat houden wij met de volgende zaken rekening:

- Elk kind **wil** en **kan** zich ontwikkelen, en is daartoe in basis toegerust, maar moet daar wel de gelegenheid voor krijgen.
- Kinderen **verschillen** in talent, tempo en temperament. Deze vanzelfsprekende verschillen zijn het uitgangspunt voor onze aanpak.
- Kinderen hebben de behoefte aan een sterke **relatie** met de leerkracht, zijn op zoek naar goede prestaties waar ze motivatie uithalen, en willen graag zelfstandig functioneren.

Werken aan **zelfstandigheid** en **eigen verantwoordelijkheid** zijn vanuit deze optiek belangrijke aspecten om te ontwikkelen. Wij maken daarbij continu de afweging tussen de mate van **ondersteunen** en **uitdagen**; vanuit veel ondersteuning proberen een kind uit te dagen. De weg naar opvoeding en onderwijs is een weg van voordoen, structureren, helpen, maar ook een weg van loslaten en zelf proberen. Ondersteuning is pas effectief wanneer het leidt tot uitdaging om een taak op zich te nemen en uit te voeren. Uitdaging is pas effectief als de leerling ‘weet’ dat de leerkracht beschikbaar blijft voor ondersteuning, ook in de zin van acceptatie van het resultaat van het werk. Ondersteuning dient altijd een uitdagingsaspect te hebben, een werkzame uitdaging omgekeerd altijd een ondersteuningsaspect. Dit alles in combinatie met de basale voorwaarde voor ontwikkeling: **(zelf)vertrouwen en hoge verwachtingen**.

Positive Behavior Support op Westerwel

Op *Westerwel* maken we gebruik van PBS (Positive Behavior Support). Het komt erop neer dat we goed gedrag aanleren. Dit leren doen we middels: voor- en nadoen. We leggen dan ook de nadruk op het gewenste gedrag in plaats van het signaleren en bestraffen van ongewenst gedrag.

Kernprincipes PBS:

1. Ontwikkel duidelijke gedragsverwachtingen
2. Communiceer en onderwijs je gedragsverwachtingen
3. Benoem en bekrachtig gewenst gedrag
4. Minimaliseer de aandacht voor ongewenst gedrag
5. Wees duidelijk en consequent over de gevolgen

Eenvoudige en doelmatige tactieken en strategieën worden aangeleerd om het gedrag van alle leerlingen te verbeteren. De aanpak vergt intensieve samenwerking en afstemming op teamniveau. Daarbij vinden wij het heel belangrijk om ouders bij de aanpak te betrekken.

Op *Westerwel* spelen de volgende pedagogische waarden een belangrijke rol: *Verantwoordelijk, Vriendelijk, Veilig*. Onze schoolregels worden gekoppeld aan deze drie kernwaarden. De inzet van ons handelen is zowel gericht op het ontwikkelen van inzicht, als op het aanleren van deze vaardigheden. Het gehele team is betrokken bij het formuleren van de visie, kernwaarden, doelen en regels van de school. Jaarlijks wordt een aantal teambijeenkomsten georganiseerd gericht op het vormgeven van PBS. Binnen de trainingen vormen de kracht en kwaliteiten van leerkrachten en leerlingen het vertrekpunt.

Wij verwachten dat teamleden, kinderen en ouders in het dagelijks omgaan deze regels in concreet gedrag uitdragen. Daarnaast is er aandacht voor het preventief en curatief handelen bij grensoverschrijdend gedrag (route naar gewenst gedrag).

Om de tijdens de implementatiefase besproken onderwerpen goed te borgen in de dagelijkse situatie, is er binnen de school een ontwikkelgroep. De ontwikkelgroep zorgt ervoor dat we als team ons steeds blijven ontwikkelen, monitort de borging en stuurt bij waar nodig.

Interne vertrouwenscontactpersonen en anti-pestcoördinator

Op **Westervel** zijn er drie interne vertrouwenscontactpersonen; leerlingen kunnen met zeer vertrouwelijke gegevens zich tot hen richten. Jaarlijks wordt er in de groepen aandacht aan deze mogelijkheid besteed. Marie Hélène van de Kam, Inge van Gerwen en Youri Damen zijn de betrokken vertrouwenscontact-personen.

Handle with Care

Onze school doet mee aan 'Handle with Care'. Hierin werkt de organisatie "Veilig Thuis" samen met alle scholen in de regio, de politie en de gemeente. Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden en direct te kunnen ondersteunen waar nodig. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) ervoor dat de school met een 'Handle with Care-sigitaal' wordt geïnformeerd.

De volgende gegevens worden aan de vertrouwenspersoon van de school doorgegeven:

- de naam van de leerling;
- de geboortedatum van de leerling;
- het signaal 'Handle with Care'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet gedeeld.

Vervolgens wordt intern de ondersteuning gegeven die nodig is. Na een melding wordt er door de school altijd contact opgenomen met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal. Het signaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om zo snel als mogelijk de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden.

Monitoring Sociale veiligheid

Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat we ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. Dit doen we met een meetinstrument dat aan wettelijke eisen voldoet. Als de monitoring op tekorten wijst, treffen we maatregelen.

Actief burgerschap en sociale integratie

Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Onze leerlingen maken, gedurende hun schoolloopbaan, een ontwikkeling door op het gebied van kennis, vaardigheden en de houding die nodig is om een actieve rol te spelen binnen onze samenleving. We gaan hierbij uit van drie kernwaarden:

- **Democratie:** Een leerling leert een eigen mening te vormen, weet hoe onze democratie is ingericht en hoe hij/zij hieraan actief kan deelnemen.
- **Participatie:** Iedere leerling weet hoe hij een bijdrage kan leveren aan zijn eigen leefomgeving en actief deel te nemen aan de samenleving.
- **Identiteit:** Iedere leerling leert om te reflecteren op zichzelf en krijgt handvatten om een realistisch zelfbeeld te ontwikkelen.

Het aanbod binnen de school sluit aan op bovenstaande kernwaarden. We zijn als school een 'oefenplek' voor burgerschap en integratie. Met als doel een omgeving waar leerlingen zich vertrouwd en veilig voelen en zichzelf mogen zijn. Dit is terug te zien gedurende vele momenten op een schooldag en verweven in diverse vakgebieden.

Verzuimbeleid

Bij absentie volgen wij de MAS (methodische aanpak schoolverzuim) van de gemeente Tilburg. Hierin wordt onderscheid gemaakt in (vermoedelijk) (on)geoorloofd verzuim en luxeverzuim. Westerwel maakt een derde onderscheid, te laat komen. Dit omdat te laat komen van invloed is op de sociaal-emotionele- en leerontwikkeling van de leerling en de klas.

In de leerplichtwet wordt de leerplicht geregeld. Volgens deze leerplichtwet hebben ouders of verzorgers de verplichting ervoor te zorgen dat hun kind de school geregeld bezoekt. Leerplicht geldt voor kinderen van 5 tot en met 16 jaar. Vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind 5 jaar wordt tot het einde van het schooljaar waarin het kind 16 jaar is geworden. Of aan het einde van het twaalfde schooljaar. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de leerplichtwet. Voor hen gelden wel de regels die de school voert over aanwezigheid en het volgen van het onderwijs.

Volgens de leerplichtwet dient een kind de school geregeld te bezoeken. Het 'geregeld bezoeken' van de school houdt in dat er geen lestijd verzuimd mag worden, zonder dat er gewichtige omstandigheden in het geding zijn en/of er geldige redenen voor het schoolverzuim aanwezig zijn. De school is verplicht absentielijsten bij te houden en de leerplichtambtenaar bij 'problemen' te waarschuwen.

De verlofregeling is in verkorte versie opgenomen in de schoolgids en is volledig opgenomen op de website van de school. Daarnaast ligt de volledige versie ter inzage op de school. De verlofregeling staat ook op de gemeentelijke website. Ouders dienen zich bij vragen eerst te richten tot de directeur. De directeur kan te allen tijde contact opnemen met de leerplichtambtenaar voor advies.

Contactgegevens leerplichtambtenaar basisschool gemeente Tilburg;
Grace Iremire (grace.iremire@tilburg.nl)

10 Schooltijden, vakantie en opvang

Schooltijden

maandag, dinsdag en donderdag:	woensdag en vrijdag:
08.40 uur - 10.30 uur lestijd	08.40 uur - 10.30 uur lestijd
10.30 uur - 10.45 uur pauze	10.30 uur - 10.45 uur pauze
10.45 uur - 12.15 uur lestijd	10.45 uur - 12.30 uur lestijd
12.15 uur - 12.50 uur pauze	
12.50 uur - 15.00 uur lestijd	

Westerwel hanteert voor alle leerjaren een gelijk aantal lesuren. Met dit weekrooster voldoet Westerwel aan de wettelijke eisen.

Vakantie en vrije dagen

Zomervakantie 25-26	13 juli 2025 t/m 21 augustus 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 februari 2027 t/m 12 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027 t/m 7 mei 2027 (inclusief Koningsdag, bevrijdingsdag en hemelvaart)
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie 27-28	26 juli 2027 t/m 3 september 2027

Lesvrij i.v.m. studiedagen

Donderdag	17 september 2026
Maandag	5 oktober 2026
Woensdag	11 november 2026
Maandag	15 februari 2027
Dinsdag	16 februari 2027
Vrijdag	26 maart 2027
Dinsdag	30 maart 2027
Donderdag	17 juni 2027
Vrijdag	18 juni 2027

Trakteren

Op SBO Westerwel vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen op een gelijke en onbezorgde manier hun verjaardag kunnen vieren. Vanuit het principe van kansengelijkheid hebben wij ervoor gekozen om in de groepen niet langer te werken met verjaardagstraktaties. Op deze manier voorkomen we verschillen tussen leerlingen en zorgen we ervoor dat iedere verjaardag op een vergelijkbare en inclusieve wijze wordt gevierd.

De verjaardag van een leerling blijft uiteraard een feestelijk moment. De jarige leerling wordt in de klas op passende wijze in het zonnetje gezet. Er wordt gezamenlijk aandacht besteed aan de verjaardag, bijvoorbeeld door te zingen en stil te staan bij deze bijzondere dag. Daarnaast doet iedere groep iets passend bij de leeftijd.

Met deze werkwijze willen wij de nadruk leggen op het samen vieren van de verjaardag, waarbij aandacht, plezier en gelijkwaardigheid centraal staan.

Naschoolse opvang

In het gebouw van Westerwel is ook de Sport BSO van Kinderstad gehuisvest. Voor informatie kunt u contact opnemen met dhr. M. Jacobs, directeur Sport-BSO Reeshof & Sport-BSO Poorter (bij zwembad Reeshof).

T: 06-46398648

M: martijn.jacobs@bijkinderstad.nl

Surveillance

Vóór schooltijd wordt er vanaf 8.25 uur op het plein gesurveilleerd. Tijdens pauzes houden medewerkers van Westerwel toezicht op de speelplaats. Na schooltijd is er toezicht bij de uitgang voor fietsers en bij leerlingen die klaar staan om door taxi of ouders te worden opgehaald. Bij de rotonde aan de Moerse Dreef staan na schooltijd verkeersbrigadiers.

Overblijven

Op maandag, dinsdag en donderdag blijven kinderen over op school. Ouders zorgen zelf voor een passend lunchpakket (brood, fruit, drank). Koolzuurhoudende dranken en energiedrankjes worden niet toegestaan.

11 Aandacht voor kwaliteit

Westerwel is continu in beweging en bezig om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Hiervoor stellen we jaardoelen die gelinkt zijn aan het Koersplan van Biezonderwijs. Voor het komende jaar willen wij op de volgende terreinen verbeteringen aanbrengen:

Leer- en leefklimaat

- Onze leerlingen ervaren een veilige leeromgeving met een pedagogisch veilig schoolklimaat. Team Westerwel is gezamenlijk verantwoordelijk voor een veilig leer- en werkklimaat voor alle leerlingen en medewerkers binnen de school. Waardoor zij tot leren en werken komen, zodat talenten in ontwikkeling komen en benut worden. De inzet van Positive Behavior Support (PBS) én traumasensitief lesgeven, zullen dit proces bevorderen. Afgelopen jaren hebben we ingezet op de basis, het groene niveau. Komend schooljaar gaan we naast het borgen van de basis, ook de focus leggen op het gele niveau.

Opbrengstgericht werken

- Het team werkt gezamenlijk aan het verhogen van leeropbrengsten. Er wordt gewerkt volgens een opbrengstgerichte zorgstructuur waardoor de opbrengsten van de leerlingen op het streefniveau uitkomen. Voor een doorgaande lijn werken we met aanbodlijnen, waarbij de taal van de methode (als bronmateriaal) leidend wordt.
- Bij alle kernvakken; rekenen, lezen en spelling stellen we een streefniveau vanuit de schoolstandaard.
- Binnen de school hanteert men in alle groepen het Doordacht Passend Lesmodel (DPL); bewuster en effectiever lesgeven.

Executieve functies en leren leren

- Binnen Westerwel, voor leerlingen die niet vanzelfsprekend aan het leren gaan, werken we met de taal vanuit de Autometafoor Executieve Functies (EF). Deze taal wordt ondersteund door het geven van gerichte EF-lessen én het doorleven, door op de juiste manier spelen van de EF-spellen. Op deze manier leren de leerlingen belangstelling te hebben voor de wereld om hen heen, ze leren deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij ze gebruik maken van informatie, strategieën en vaardigheden en ze leren reflecteren op eigen handelen. De executieve functies van leerlingen sturen deze processen aan. De taal van de autometafoor en inzicht in EF wordt hieraan gekoppeld. Zowel de leerkracht als de leerling krijgt inzicht in dit proces. Deze autometafoor gaan we ook koppelen aan de leerlijn leren leren. Vanuit deze leerlijn kunnen we nog specifiek insteken op differentiatie rondom de vaardigheden.

Professioneel eigenaarschap en ontwikkelingsgerichte teamcultuur

- Het team werkt continu aan een positief ontwikkelingsgerichte teamcultuur, waarbij elke medewerker eigen verantwoordelijkheid neemt en de ruimte krijgt om zich verder te ontwikkelen als professional. En die ten behoeve van de gehele school werkt aan duurzame onderwijsverbeteringen en een positief leer- en werkklimaat binnen een veilige werkomgeving. Hierbij kunnen collega's elkaar feedback geven op het professioneel handelen als leerkracht en professional.
- We werken vanuit ontwikkelgroepen als organisatie van professionals.

12 Wetenswaardigheden

Privacy

Binnen *Biezonderwijs* hechten wij veel waarde aan de privacy van medewerkers en leerlingen. Hier gaan wij dan ook zorgvuldig mee om. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken op onze scholen alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school).

Daarnaast registreert personeel van onze school zelf gegevens over leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. De leerling gegevens en de gegevens over de vorderingen van leerlingen worden opgeslagen in een digitaal administratie- en leerlingvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de school.

Meer informatie over ons privacybeleid vindt u op onze website: www.biezonderwijs.com/privacybeleid
Hier kunt u ons privacyreglement downloaden, evenals de rechten en plichten van ouders en betrokkenen rondom de privacywetgeving.

Met vragen over privacy en het privacy beleid kunt u terecht bij de schooldirectie of contact opnemen met Biezonderwijs via email: bestuursbureau@biezonderwijs.com. Wilt u uw vraag direct aan de Functionaris Gegevensbescherming stellen, dan kunt u mailen naar: fg@privacyopschool.nl.

Fotografie en filmopnames

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vraagt de school altijd vooraf toestemming. Als ouder kunt u altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de schooldirectie.

Telefoonbeleid

Met ingang van het schooljaar 2024-2025 zal elke school een duidelijk(er) telefoonbeleid moeten hanteren.

De landelijke afspraak 'Nee, tenzij'- principe moet bevorderen dat devices zoals smartphones, tablets en smartwatches geen onnodige afleiding veroorzaken in de klas. Ofwel: geen devices meer tijdens de les, tenzij ze worden gebruikt voor lesdoeleinden.

Binnen Westerwel hebben we vanuit PSB de volgende telefoonregel; Leerlingen mogen bij de fietsenstalling nog contact opnemen dat zij veilig zijn aangekomen op school. Daarna moet de telefoon uit en buiten beeld. Om 08.30u worden de smartphones, smartwatches e.d. ingeleverd bij de leerkracht. Deze devices worden dan achter slot bewaard tot einde schooldag.

Samenwerkingen

Alleen in samenwerking met partners kunnen wij onze missie verwezenlijken. Daarom werken we samen met collega's van andere scholen, met de zorg, de jeugdhulpverlening, gemeenten en met andere partners die nodig zijn om de onderwijsbehoefte van uw kind te realiseren.

Westerwel is verbonden aan Biezonderwijs en daarmee participeren we vooral in het samenwerkingsverband Plein 013 (het samenwerkingsverband primair onderwijs Tilburg en omgeving).

Ziekte en afwezigheid

Wanneer een kind ziek is of door andere omstandigheden niet op school kan komen of later komt, willen wij vóór 8.40 uur op de hoogte gesteld zijn door te bellen naar 013 4670669. Wanneer een leerling niet op school aanwezig is, neemt de administratie van de school contact op met de ouders of verzorgers.

Leerplicht en verlof

Kinderen hebben de wettelijke plicht om naar school te gaan; dit noemen we de zogenaamde leerplicht.

Voor verlof moeten ouders toestemming hebben van de directie van de school.

Wanneer wij het vermoeden hebben, of als er aantoonbaar sprake is van ongeoorloofd verzuim, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Schorsing

Wanneer de grenzen van het gedrag van een leerling overschreden worden, kan de directeur van de school tot schorsing overgaan. De ouders en het bestuur van Biezonderwijs worden direct op de hoogte gebracht. Ouders krijgen een brief met de reden van schorsing. Ook de onderwijsinspectie wordt ingelicht.

SBO Westerwel

Bladelstraat 3

5043 CZ Tilburg

0134670669

E: info.westerwel@biezonderwijs.nl

W: www.westerwel.nl



Handtekening MR

