



**SAMEN
DOELEN
BEREIKEN**

Inhoudsopgave

1	Voorwoord	2
2	Onze school	3
3	Waar wij voor staan	4
4	De organisatie van ons onderwijs	2
5	Hoe wij het doen	6
6	Zorg voor leerlingen	8
7	Ouders en school	10
8	Sponsoring door bedrijven	13
9	Ons schoolklimaat	14
10	Schooltijden, vakantie en opvang	17
11	Aandacht voor kwaliteit	19
12	Wetenswaardigheden	20

1 Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2022-2023. Met deze schoolgids informeren wij u graag over onze school en onze manier van werken. Ook vindt u in deze gids een aantal praktische zaken.

Wij vinden het belangrijk dat u goed en tijdig wordt geïnformeerd over de ontwikkelingen op onze school. Daarom kennen wij naast deze schoolgids ook een nieuwsbrief. Deze nieuwsbrief wordt tweewekelijks via mail verstuurd en staat ook op onze website: www.westerwel.nl

Wij hopen dat u na het lezen van deze schoolgids weet wat u van ons mag verwachten komend schooljaar. En dat uw zoon of dochter een fijne en leerzame tijd bij ons tegemoet gaat.

Heeft u na het lezen van de gids nog vragen, dan horen wij dat heel graag. Neemt u in dat geval dan ook gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet namens alle medewerkers,

Stephan Gijsman
directeur Westerwel

Lieke Kaal en Laura van der Heide
adjunct-directeuren

Gijs de Bont
voorzitter College van Bestuur Biezonderwijs

2 Onze school

Westerwel is één van de scholen binnen Biezonderwijs en is een school voor speciaal basisonderwijs. Samen met basisscholen uit de omgeving maken wij deel uit van het samenwerkingsverband Plein013. Het is onze verantwoordelijkheid dat leerlingen die zorg nodig hebben, ook de hulp krijgen die bij hen past. We vinden het belangrijk dat deze hulp zo dicht mogelijk in de buurt van het kind wordt gezocht.

Biezonderwijs telt 9 scholen voor leerlingen van 4 tot 20 jaar. Zo'n 600 collega's zetten zich op onze scholen in voor onderwijs en begeleiding van meer dan 1900 leerlingen. Onze scholen hebben allemaal een speciaal karakter. Zo kennen we speciaal basisonderwijs (SBO), speciaal onderwijs (SO), voortgezet onderwijs (VO), voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en praktijkonderwijs. We hebben ook een expertisecentrum De Kracht. Dit centrum ondersteunt onderwijspersoneel en leerlingen met behulp van trainingen, coaching, begeleiding en advies. Ook doen zij onderzoek en diagnostiek voor kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen.

De toelating

Leerlingen kunnen pas op Westerwel worden ingeschreven wanneer het samenwerkingsverband Plein 013 een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft verleend.

De TLV wordt vaak door de basisschool aangevraagd, uiteraard in nauw overleg met ouders. Soms verzorgt Westerwel zelf de aanvraag van de TLV. Uiteraard kunnen voordat de aanvraag wordt ingediend, ouders een kennismakingsbezoek aan Westerwel brengen.

In de aanvraag wordt de ondersteuningsbehoefte van de desbetreffende leerling beschreven; deze moet passend en noodzakelijk zijn om een TLV te verkrijgen.

De TLV heeft vaak een beperkte geldigheid. Voor het verstrijken van deze periode zal het SBO samen met Plein 013 als onafhankelijke organisatie evalueren of SBO nog langer nodig is, en kan een nieuwe TLV aangevraagd worden.

De 3 scholen voor speciaal basisonderwijs van Biezonderwijs (Noorderlicht, Westerwel en Zonnestein) werken veel samen. De scholen hebben ook samen één directeur. Daarnaast heeft iedere school een of meerdere adjunct-directeur(en). Zij zijn het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel.

De directie van Westerwel ziet er als volgt uit:

Stephan Gijsman	directeur
Lieke Kaal en Laura van der Heide	adjunct-directeuren

Op **Westerwel** stonden in het schooljaar 2021-2022 ongeveer 345 leerlingen ingeschreven.

Zo'n 60 bevlogen medewerkers staan elke dag weer voor al deze leerlingen klaar.

3 Waar wij voor staan

Bij Biezonderwijs bieden we onderwijs en begeleiding aan leerlingen die bij leren en opgroeien extra ondersteuning nodig hebben. Wij bereiden hen zo goed als mogelijk voor op hun toekomst. Daarbij kijken we zorgvuldig naar wat elke leerling nodig heeft.

SAMEN

We werken samen met leerlingen, hun ouders, onze collega's en met de mensen en instanties om ons heen. Ieder vanuit zijn eigen kennis en kunde. Zo maken wij het verschil voor onze leerlingen. We leggen verbindingen en leren van én met elkaar.

ONTWIKKELING

In een fijne leer- en werkomgeving blijven we onszelf ontwikkelen en zetten we ons in voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We zien hun mogelijkheden en talenten en vinden samen oplossingen.

VERTROUWEN

Leerlingen, ouders, collega's en de mensen in ons netwerk kunnen op ons vertrouwen. We staan voor een veilige omgeving waar we mogen leren van fouten, waar we oog hebben voor elkaar en waar de sfeer open is.

Met deze drie waarden in het achterhoofd, hebben wij voor onszelf twee opdrachten geformuleerd. Zo willen wij leerlingen met steeds beter onderwijs optimaal voorbereiden op een succesvol vervolg in de maatschappij. Daarnaast willen we met elkaar een fijne leer- en werkplek creëren, zodat we optimaal kunnen presteren in ons uitdagende werk. Werk dat zo belangrijk is en waar we trots op zijn.

Identiteit

Westerwel is een katholieke school maar staat ook open voor ouders en kinderen met een andere levensovertuiging.

De identiteit van de school is te herkennen in de omgang van teamleden met elkaar, met de kinderen en hun ouders, in het pedagogisch klimaat, in de normen en waarden die we graag willen doorgeven aan onze leerlingen, en in het respect hebben voor andere culturen en levensbeschouwingen.

Wilt u meer weten over onze waarden en de opdrachten voor de komende jaren, kijk dan op www.biezonderwijs.nl voor ons Koersplan2025 'De Kracht van Samen'.

Op Westerwel benutten we alle mogelijkheden van elke leerling. Dat betekent dat we 3 belangrijke uitgangspunten hebben bij onze aanpak:

Belangrijke uitgangspunten

1. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich kan ontwikkelen tot een sterke persoon, die zich bewust is van zowel sterke als minder sterke kanten;
2. Wij willen elke leerling zo hoog mogelijk laten scoren op didactische onderdelen. We spannen ons dus in om uit iedere leerling het maximale te halen;
3. Wij geloven dat onderwijs een sociaal proces is. We geven dan ook bij voorkeur les in groepen, zodat kinderen van elkaar kunnen leren.

Wij geven onderwijs in een pedagogisch klimaat wat de volgende uitgangspunten kent:

- Elk kind wil en kan zich ontwikkelen, maar moet daar de gelegenheid voor krijgen. Wij beschouwen individuele verschillen en mogelijkheden in talent, tempo en karakter als vanzelfsprekend;
- Elk kind heeft behoefte aan een goede relatie met de leerkracht en aan een gevoel van eigenwaarde en competentie ('ik kan het ook'). Wij geven daarom ieder kind het gevoel dat het de moeite waard is, erbij hoort en geaccepteerd wordt. Wij laten kinderen succes ervaren zodat hun zelfvertrouwen kan groeien;
- Medewerkers hebben positieve, reële verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen;
- Wij willen leerlingen opvoeden tot zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Daarbij ondersteunen we kinderen en dagen wij ze ook uit;
- De weg voor opvoeding en onderwijs is voor ons een weg van voordoen, structureren en helpen, maar ook een weg van even loslaten en zelf proberen;
- Een positieve sfeer van rust, orde, regelmaat, duidelijkheid en voorspelbaarheid is een voorwaarde;
- Medewerkers gaan respectvol om met leerlingen en ouders, en verwachten dat ook wederzijds.

Kortom, binnen Westerwel willen wij kinderen stimuleren tot groei. Leerlingen moeten Westerwel als een fijne school ervaren en zich er thuis voelen.

4 De organisatie van ons onderwijs

Het onderwijsaanbod in de basisgroepen en extra groepen

Het onderwijsaanbod aan kleuters

Jonge kinderen leren en ontwikkelen zich door activiteiten die liggen in de spelsfeer. Het onderwijs is bij voorkeur ontwikkelingsgericht. Dit betekent dat wij het onderwijs zodanig hebben ingericht dat spontane ontwikkelingsprocessen en de eigen initiatieven van leerlingen gestimuleerd worden.

Er worden speelse activiteiten geboden die gericht zijn op de emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling, de grove en fijne motoriek, expressie, zelfredzaamheid en allerlei functies die de kinderen voorbereiden op het leren lezen, schrijven en rekenen. In de kleutergroepen werken we vanuit de methode Kleuterplein en met het leerlingvolgsysteem dat daaraan gekoppeld is.

Het onderwijsaanbod aan leerlingen van 6 t/m 12 jaar

De overige leerlingen van onze school zijn verdeeld over basisgroepen.

De volgende aspecten spelen een rol bij de groepssamenstelling:

- welke hulpvraag stelt dit kind
- wat is zijn intelligentie?
- wat is zijn ontwikkelingsperspectief en uitstroombestemming
- wat is zijn mentaal niveau?
- wat is zijn didactisch niveau?
- wat is zijn leeftijd, hoeveel schooljaren heeft hij nog te gaan?
- bij welke leraar zal hij het beste groeien?
- samenstelling van de groep: evenwicht jongens en meisjes, relaties tussen individuele leerlingen en evenwicht in hulpvragen.

Behalve aan de vakken; taal, lezen, rekenen, schrijven, wereldverkenning, Engels, levensbeschouwing, gymnastiek en expressie, wordt ook veel aandacht besteed aan het sociaal-emotionele aspect. Wat de schoolse vakken betreft hebben wij hetzelfde aanbod als de gewone basisschool. Dit wil niet zeggen dat alle kinderen voor alle vakken het eindniveau van de basisschool kunnen bereiken. Hier geldt: wij proberen eruit te halen wat erin zit.

In principe worden alle leerlingen geacht aan alle onderwijsactiviteiten deel te nemen. Een uitzondering wordt gemaakt voor de gymles en andere sportactiviteiten indien hier medische redenen voor zijn.

Doelen van het onderwijs

De kerndoelen Primair Onderwijs en referentieniveaus taal en rekenen 1F vormen het vertrekpunt voor het realiseren van ons onderwijsaanbod. Wij stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, aansluitend bij hun ontwikkeling. We zijn ons ervan bewust dat niet alle leerlingen kunnen voldoen aan functioneringsniveau 1F. We richten ons onderwijs in vanuit drie verschillende leerroutes die opgenomen zijn in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Het volgen van de ontwikkeling

Het goed volgen van de algemene ontwikkeling van een leerling is van groot belang. Deze wordt gevolgd aan de hand van observaties en op vaste momenten worden er methode en onafhankelijke toetsen afgenomen. De methode toetsen geven een beeld of een leerling de zojuist geboden lesstof beheerst. De toetsen worden na ieder blok afgenomen. Als een onderdeel niet wordt beheerst, kan de leerkracht direct actie ondernemen. De methode onafhankelijke toetsen (CITO) worden twee keer per jaar afgenomen, in januari en juni. Deze toetsen hanteren een landelijke norm, waardoor het leerrendement en een eventuele achterstand zichtbaar wordt. Deze resultaten worden verwerkt in het ontwikkelingsperspectief en leerlingvolgsysteem. Hierdoor houden we zicht op de didactische ontwikkeling gedurende de schoolloopbaan van de leerling. Het leerstofaanbod wordt voor alle kernvakken (begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling) gepland in de didactische groepsplannen. Ook op sociaal- en emotioneel gebied wordt er een groepsplan vastgelegd. Deze worden halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld vanuit de kerndoelen Primair onderwijs.

In het onderstaand schema vindt u het overzicht van de toetsen- en observatiemiddelen:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Leerlijnen kleuterplein	•	•						
CITO Spelling 3.0			•	•	•	•	•	•
CITO Rekenen/wiskunde 3.0			•	•	•	•	•	•
CITO begrijpend lezen 3.0				•	•	•	•	•
CITO technisch lezen (AVI/DMT)			•	•	•	•	•	•
ZIEN (monitor sociale veiligheid)	•	•	•	•	•	•	•	•
Route 8								•
Capaciteitenonderzoek WISC							•	•

Onderwijstijd

- Per week krijgen de leerlingen 24,91 uur onderwijstijd.
- In totaal krijgen de kinderen in 8 jaar minstens 7520 uur les. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke eisen.
- De leerkrachten werken volgens een rooster waarbij de verdeling tussen de leer- en andere vakken is vastgesteld. We besteden extra veel tijd aan het leren lezen en leren rekenen. Daarnaast is het mogelijk dat een leerling individueel of in groepjes extra ondersteuning op maat krijgt.
- Ook is er wekelijks aandacht voor de creatieve vakken zoals handvaardigheid, muziek, tekenen en drama. De gymlessen zijn twee per week en worden gegeven door een vakdocent gym.

Westerwel is een grote school en is daarom verdeeld in 2 units (boven en beneden). Deze worden geleid door unitleiders. De unitleider organiseert het onderwijs, is beschikbaar bij vragen en is het eerste aanspreekpunt voor leerkrachten, ouders en leerlingen. De unitleiders vormen, samen met de adjunct-directeuren het managementteam van Westerwel.

Unitleiders:

Unit 1 (beneden)	Sanne van der Schans
Unit 2 (boven)	Bas van Beers

Het schoolteam: Unit 1 / beneden

Mussen	Lotte Maas , Lobke Schellekens
Merels	Willie Adelaar, Linsey Mecking
Koolmezen	Irene van Beurden, Belinda Snijers
Parkieten	Irene van Beurden, Jirka Rovers
Pimpelmezen	Iefke Miltenburg, Maartje Mulders
Flamingo's	Yvonne van den Brand
Vinken	Fanny Brok, Bente Hoekstra
Papegaaien	Isabel Dauvillier
Kolibries	Marleen van den Berg
Goudhaantjes	Ilona Bakker, Cindy Snellen

Het schoolteam: Unit 2/ boven

Lijsters	Claudia den Boer, Sandra Cuijlits
Zwanen	Rachel Marijnissen
Spechten	Niki Kalkhuis
Ooievaars	Mariëlle Mateijsen
Paradijsvogels	Charlotte Simons, Kim Brust
Valken	Youri Damen
Arenden	Sabine Wijtvliet; Marijke Vennink
Albatrossen	Suzan van Gestel
Adelaars	Seyma Pak

Extra leraren

Maartje Mulders, Noortje Tikken, Hilarie van Iersel, Mariëlle Vorstenbosch

Leerkracht dubbelbijzonder

Monique van Haaren

Vakleerkracht gymnastiek

Renske Vermeeren, Nadia van Mourik

Vakleerkracht beeldende vorming

Marie Hélène van de Kam

Vakleerkracht muziek

Lieke Beens

Logopediste

Maartje van Bortel, Gerie van Vessem, Minka Manders

Onderwijsassistent

Dilek Turgut, Jolanda Engel, Famke Aerts

Psycholoog/orthopedagoog

Inge van Gerwen, Puck Hesselmanns

Psychologisch assistente

Ruby Maas

Maatschappelijk werkende

Corrie Hoosemans

Administratief medewerkster

Karin van den Berk – Pothoven, Rebecca de Rooij

Conciërge

Patrick Venmans

Huishoudelijke dienst

Ira Kupriyanova

5 Hoe wij het doen

Eindtoets en schooladvies

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Met de eindtoets wordt in kaart gebracht wat leerlingen gedurende de basisschool geleerd hebben. De leerkracht geeft een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies, dan vindt er een heroverweging plaats. Bij een lagere score hoeft dat niet. Westerwel heeft gekozen voor eindtoets ROUTE 8. Deze eindtoets is een digitale, adaptieve toets. Het adaptieve karakter zorgt ervoor dat een leerling de toets op eigen niveau kan maken.

Gedurende de schoolloopbaan van een leerling wordt het ontwikkelingsperspectief (OPP) bijgehouden met alle ontwikkelingen en leerrendementen per vakgebied. Om nog een vollediger beeld te krijgen, wordt er daarnaast ook een intelligentieonderzoek WISC afgenomen als dat noodzakelijk is voor de aanname op het Voortgezet Onderwijs. Al deze gegevens worden meegenomen in het opstellen van het advies voor een vervolgschool.

Als het schooladvies is uitgebracht, is het de verantwoordelijkheid van ouders om hun kind aan te melden op een school naar keuze. Veel leerlingen van onze school gaan naar het praktijkonderwijs of het VMBO. Het VMBO is ingericht vanuit verschillende leerwegen, zoals de basisberoepsgerichte leerweg (VMBO BL), kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO KL), gemengde leerweg (VMBO GL) en theoretische leerweg (VMBO TL). Daarnaast zijn er ook leerlingen die uitstromen naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO).

Vanuit Westerwel hebben 76 leerlingen in augustus 2022 de overstap gemaakt naar het voortgezet onderwijs:

Zorg voor leerlingen	2021	2022
Pro:	10	7
VMBO Basis:	19	21
VMBO Kader:	8	5
VMBO Theoretisch:	1	6
Havo:	1	6
VWO:	0	1
VSO		
VSO ZML:	0	1
VSO Arbeidsgericht:	9	6
VSO Basis:	4	7
VSO Kader:	8	6
VSO Theoretisch:	6	6
VSO Havo:	3	2
VSO VWO:	0	3
Totaal:	69	76

In het schooljaar 2021-2022 zijn er vanuit Westerwel 2 leerlingen teruggeplaatst in het reguliere basisonderwijs.

In het schooljaar 2021-2022 hebben vanuit Westerwel 9 leerlingen de overstap gemaakt naar het speciaal onderwijs.

6 Zorg voor leerlingen

Binnen Biezonderwijs vinden wij het belangrijk om leerlingen goed te kennen. We willen weten wat hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is, zodat we ons onderwijs daarop kunnen organiseren en inrichten. Zo zorgen we er voor dat elke leerling zich goed kan ontwikkelen. De ruimte en mogelijkheden die wij bieden om leerlingen te ondersteunen, staan beschreven in het Schoolondersteuningsplan (SOP). Dit SOP vindt u op onze website www.westerwel.nl

Onderwijs op maat

Het onderwijs op Westerwel wordt zoveel mogelijk op maat georganiseerd; dit houdt in dat de onderwijsbehoefte van de leerling voorop staat. Leerlingen met eenzelfde onderwijsbehoefte worden bij elkaar gezet in instructiegroepen voor de kernvakken: technisch lezen; begrijpend lezen; spelling en rekenen. Zo kunnen wij leerlingen onderwijs op maat bieden wat betreft: leerstofaanbod, de hoeveelheid instructie, en verwerking op tempo en hoeveelheid.

Ontwikkelingsperspectief en leerroute

Op Westerwel hebben alle leerlingen bepaalde eigen onderwijsbehoeften en daar houden wij in ons onderwijs rekening mee. Voor elke leerling stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Nadat een leerling op school geplaatst is, stellen wij stimulerende en belemmerende factoren vast. Dit zijn aspecten in het functioneren op school waar kinderen last van hebben (belemmerend) of juist helpen (stimulerend). Dit leidt tot het vaststellen van onderwijsbehoeften. Op basis daarvan worden besluiten genomen over de leerroute die de leerling tijdens zijn schooltijd volgt voor de belangrijkste vakken. Vanaf de leeftijd van groep 6 stellen we ook de uitstroombestemming vast. We kijken dan welk niveau een leerling aan kan op het voortgezet onderwijs. De leerroute geeft aan volgens welke lijn een leerling zich moet ontwikkelen voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde. De leerroute en de opgestelde tussendoelen zijn leidend voor het onderwijsaanbod van de leerling.

Wij geloven in de mogelijkheden van elke leerling en volgen continu of de leerling zich volgens het ontwikkelingsperspectief (OPP) ontwikkelt. Jaarlijks stellen wij vast of de ontwikkeling nog in lijn is met het OPP. Waar nodig stellen we in goed overleg het perspectief bij.

Het OPP wordt binnen 6 weken na plaatsing van de leerling opgesteld. Binnen 3 maanden wordt het OPP met de ouders besproken, en wordt het document ter ondertekening voorgelegd. Als er een bijstelling van de leerroute of uitstroombestemming nodig is, wordt dit altijd met u als ouders besproken.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) bestaat uit 3 delen:

- een algemeen deel
- het handelingsdeel
- het evaluatiedeel

Het zorgteam

De meeste leerlingen ontwikkelen zich positief na plaatsing op onze school. Bij een beperkte groep is meer zorg en begeleiding nodig. Deze leerlingen worden dan ook in het zorgteam besproken dat wekelijks bij elkaar komt. In dit zorgteam hebben zitting:

- Een adjunct-directeur
- De intern begeleider (IB-er ofwel unitleider genoemd)
- Een gedragswetenschapper
- De maatschappelijk werkende
- De schoolarts of de verpleegkundige van de GGD
- De directeur is op afroep beschikbaar

Gezien de zorgstructuur van de school worden niet alle leerlingen in het zorgteam besproken. Meestal volstaat bespreking tussen groepsleerkracht en/of unitleider en/of gedragsdeskundige. Het onderwijs op Westervel is dan toereikend om de leerling tot een positieve ontwikkeling te laten komen. Het zorgteam wordt vooral ingezet als de school onvoldoende tegemoet kan komen aan de hulpvraag van de leerling. De kracht van het zorgteam is het multidisciplinaire karakter van het overleg. Samen wordt de complexe puzzel gelegd: leerling kenmerken, omgevingsfactoren van school en thuis worden in kaart gebracht en er wordt besproken waar kansen tot ontwikkeling kunnen liggen. Verwijzing naar en samenwerking met externe hulpverleningsinstanties is mogelijk en soms noodzakelijk.

7 Ouders en school

Contact tussen ouders en school

Westerwel onderhoudt op allerlei manieren contact met ouders of verzorgers van leerlingen;

- Aan het begin van een nieuw schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een kennismaking
- In de schoolverlatersgroepen worden in oktober/november informatieavonden verzorgd over het voortgezet onderwijs
- Verspreid over het schooljaar worden ouders twee keer uitgenodigd voor een voortgangsgesprek waarbij het ontwikkelingsperspectief besproken wordt
- Uiteraard zijn extra momenten van overleg soms wenselijk of noodzakelijk

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Alle scholen van Biezonderwijs hebben een medezeggenschapsraad. Daarin zitten ouders én medewerkers. Samen kiezen deze raden een 'gemeenschappelijke medezeggenschapsraad' (GMR). Daarmee zijn ook in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Biezonderwijs ouders/verzorgers en personeelsleden van al onze scholen en expertisecentrum De Kracht vertegenwoordigd. De GMR behartigt de belangen op stichtingsniveau en is gesprekspartner van het college van bestuur. De GMR is bereikbaar via: gmr@biezonderwijs.com

In de Medezeggenschapsraad (MR) van Westerwel hebben 4 ouders en 4 medewerkers zitting.

De ouders worden vertegenwoordigd door:

Jacobien Slaats, Annemarie Kimenai, vacature, vacature

Het personeel wordt vertegenwoordigd door: Renske Vermeeren, Mariëlle Mateijssen, Marijke Vennink en Noortje Tikken.

Monique van Haaren vertegenwoordigt Westerwel in de GMR

De MR is bereikbaar via: mr@westerwel.nl

Klachtenregeling

Natuurlijk doen wij altijd onze uiterste best om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en ouders zo goed mogelijk te informeren en te betrekken. Maar soms lukt dat niet en reageren wij niet zoals u had verwacht. In zo'n geval hopen wij dat u dit kenbaar maakt en met ons in gesprek gaat. Dat kan met de leerkracht zijn, de kwaliteitscoördinator of met de schooldirectie. Wordt het probleem zo niet opgelost of wilt u op een andere manier uw klacht bespreekbaar maken, dan zijn er de volgende mogelijkheden:

- **Klachten over machtsmisbruik, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld of pesten.**

Ouders kunnen een beroep doen op de interne vertrouwenspersonen binnen de school of rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is deskundig op het gebied van machtsmisbruik en geeft advies en professionele ondersteuning na een melding van een ingrijpende gebeurtenis of (seksueel) grensoverschrijdend gedrag op school. Biezonderwijs heeft een contract met Vertrouwenswerk en de scholen en expertisecentrum De Kracht kunnen een beroep doen op hun vertrouwenspersoon:

Roy Ploegmakers

T: 06 4888 8774

E: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

W: www.vertrouwenswerk.nl

Annelies de Waal

T: 06 3364 6887

E: anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

- **Klachten over kwaliteit, zoals de begeleiding en beoordeling van leerlingen, strafmaatregelen of de schoolorganisatie.**

We gaan ervan uit dat ouders met zo'n klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Het is immers voor alle partijen het prettigst als problemen in goed overleg worden opgelost. Lukt dit niet dan kunnen ouders terecht bij de directie van de school of bij de voorzitter van het College van Bestuur van Biezonderwijs.

Lukt het ondanks verschillende pogingen niet om tot een oplossing te komen, dan kunnen ouders contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks een klacht in te dienen bij de stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs.

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Een klacht indienen doe je via een ondertekende brief te sturen of per email in te sturen.

Vragen over de aanmelding van klachten bij de betreffende commissie lopen via:

Landelijke Klachtencommissie

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Verzekeringen

Aansprakelijkheidsverzekering

Al onze scholen hebben een verzekering afgesloten voor schade die wordt veroorzaakt door personeel, stagiaires en hulpouders. Deze verzekering keert alleen schadegeld uit als deze personen ook wettelijk aansprakelijk zijn. De aansprakelijkheid van de school beperkt zich in het algemeen tot die gevallen, waarin de leerkracht zelf schade heeft veroorzaakt of wanneer schade is ontstaan als gevolg van slecht onderhoud van het schoolgebouw of meubilair.

Ouders van leerlingen tot 14 jaar zijn zelf aansprakelijk voor de schade die door hun kinderen wordt veroorzaakt, ook als die schade tijdens schooltijd is ontstaan. Dit betreft onder meer schade aan andere leerlingen en schooleigendommen. Ouders zijn daarbij ook aansprakelijk voor de schade die zij niet hadden kunnen voorkomen, bijvoorbeeld omdat zij niet op school aanwezig waren op het moment dat hun kind een schade veroorzaakte.

Het is daarom belangrijk dat u als ouders/verzorgers zelf een WA-verzekering afsluit tegen de gevolgen van wettelijke aansprakelijkheid.

Ongevallenverzekering

Deze verzekering is voor het personeel en de leerlingen tijdens schooluren en evenementen in schoolverband. Heeft u na een ongeval met uw kind kosten die u niet op een andere verzekering kunt verhalen, dan kunt u bij deze verzekering een claim indienen. De polis van deze verzekering ligt op school ter inzage. Deze verzekering dekt niet de schade die door kinderen aan andere leerlingen, schooleigendommen enz. wordt toegebracht. Het is dus noodzakelijk om als ouders/verzorgers ook zelf nog een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Schadeverzekering Inzittenden

De school heeft een schadeverzekering inzittenden afgesloten voor leerlingenvervoer.

De verzekering dekt de schade alleen als een verzekerde op een wettelijk toegestane zitplaats wordt vervoerd. Daarom gelden er op onze scholen strikte regels bij het vervoeren van personeel en leerlingen. Voorin maximaal 2 zitplaatsen dus 2 personen. Achterin 3 zitplaatsen, dus 3 personen. Daarbij is iedereen verplicht om gordels te dragen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Als school vragen wij voor het schoolprogramma geen ouderbijdrage. Westerwel vraagt wel een vrijwillige ouderbijdrage voor het jaarlijkse schoolreisje en het schoolverlaterskamp. Kinderen van wie de ouders de bijdrage niet kunnen betalen, worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten.

Integriteitsbeleid

Alle scholen binnen Biezonderwijs en ons expertisecentrum De Kracht kennen een integriteitsbeleid.

Hierin staat beschreven dat wij van alle betrokkenen bij de school verwachten dat zij zich normaal gedragen. Dus volgens de normen en waarden van onze maatschappij en volgens onze eigen kernwaarden. Daarnaast zijn er ook gewoon wetten en regels waar wij ons allemaal aan moeten houden. Het integriteitsbeleid is te vinden op www.biezonderwijs.com.

8 Sponsoring door bedrijven

Biezonderwijs en de afzonderlijke scholen treden zelf niet op als sponsor en ontvangen ook geen sponsoring van derden. De enige uitzondering hierop kan zijn als er sprake is van een jarenlange bijzondere samenwerking. In dat geval wordt een verzoek altijd voorgelegd aan de voorzitter college van bestuur. In goed overleg worden dan eventuele mogelijkheden besproken.

9 Ons schoolklimaat

Op Westerwel zijn de begrippen rust, structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid de belangrijkste fundamenten voor het schoolklimaat. We zijn ervan overtuigd dat alle Westerwel kinderen hier behoefte aan hebben.

In ons pedagogisch schoolklimaat houden wij met de volgende zaken rekening:

- Elk kind wil en kan zich ontwikkelen, en is daartoe in basis toegerust, maar moet daar wel de gelegenheid voor krijgen.
- Kinderen verschillen in talent, tempo en temperament. Deze vanzelfsprekende verschillen zijn het uitgangspunt voor onze aanpak.
- Kinderen hebben de behoefte aan een sterke relatie met de leerkracht, zijn op zoek naar goede prestaties waar ze motivatie uithalen, en willen graag zelfstandig functioneren.

Werken aan zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid zijn vanuit deze optiek belangrijke aspecten om te ontwikkelen. Wij maken daarbij continu de afweging tussen de mate van ondersteunen en uitdagen; vanuit veel ondersteuning proberen een kind uit te dagen. De weg naar opvoeding en onderwijs is een weg van voordoen, structureren, helpen, maar ook een weg van loslaten en zelf proberen. Ondersteuning is pas effectief wanneer het leidt tot uitdaging om een taak op zich te nemen en uit te voeren. Uitdaging is pas effectief als de leerling 'weet' dat de leraar beschikbaar blijft voor ondersteuning, ook in de zin van acceptatie van het resultaat van het werk. Ondersteuning dient altijd een uitdagingsaspect te hebben, en werkzame uitdaging omgekeerd altijd een ondersteuningsaspect. Dit alles in combinatie met de basale voorwaarde voor ontwikkeling: (zelf)vertrouwen en hoge verwachtingen.

Positive Behavior Support op Westerwol

Op Westerwol maken we gebruik van PBS (Positive Behavior Support). Het komt er op neer dat we goed gedrag aanleren. Dit leren doen we middels: voor- en nadoen. We leggen dan ook de nadruk op het gewenste gedrag in plaats van het signaleren en bestraffen van ongewenst gedrag.

Kernprincipes PBS:

1. Ontwikkel duidelijke gedragsverwachtingen
2. Communiceer en onderwijs je gedragsverwachtingen
3. Benoem en bekrachtig gewenst gedrag
4. Minimaliseer de aandacht voor ongewenst gedrag
5. Wees duidelijk en consequent over de gevolgen

Eenvoudige en doelmatige tactieken en strategieën worden aangeleerd om het gedrag van alle leerlingen te verbeteren. De aanpak vergt intensieve samenwerking en afstemming op teamniveau. Daarbij vinden wij heel belangrijk om ouders bij de aanpak te betrekken.

Op Westerwol spelen de volgende pedagogische waarden een belangrijke rol: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Onze schoolregels worden gekoppeld aan deze drie kernwaarden. De inzet van ons handelen is zowel gericht op het ontwikkelen van inzicht als op het aanleren van deze vaardigheden. Het gehele team is betrokken bij het formuleren van de visie, kernwaarden, doelen en regels van de school. Jaarlijks wordt een aantal teambijeenkomsten georganiseerd gericht op het vormgeven van PBS. Binnen de trainingen vormen de kracht en kwaliteiten van leerkrachten en leerlingen het vertrekpunt. Wij verwachten dat teamleden, kinderen en ouders in hun dagelijks omgaan deze regels in concreet gedrag uitdragen. Daarnaast is er aandacht voor het preventief en curatief handelen bij grensoverschrijdend gedrag (route naar gewenst gedrag).

Om de tijdens de implementatiefase besproken onderwerpen goed te borgen in de dagelijkse situatie, is er binnen de school een werkgroep. De werkgroep monitort de borging en stuurt bij waar nodig.

Interne vertrouwenscontactpersonen en anti-pestcoördinator

Op Westerwol zijn er twee interne vertrouwenscontactpersonen; leerlingen kunnen met zeer vertrouwelijke gegevens zich tot hen richten. Jaarlijks wordt er in de groepen aandacht aan deze mogelijkheid besteed. Marie Hélène van de Kam, Inge van Gerwen en Bas van Beers zijn de betrokken vertrouwenscontact-personen. Bas van Beers is ook beschikbaar als anti-pestcoördinator.

Handle with Care

Onze school doet mee aan 'Handle with Care'. Hierin werkt de organisatie "Veilig Thuis" samen met alle scholen in de regio, de politie en de gemeente. Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden en direct te kunnen ondersteunen waar nodig. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) ervoor dat de school met een 'Handle with Care-sigitaal' wordt geïnformeerd.

De volgende gegevens worden aan de vertrouwenspersoon van de school doorgegeven:

- de naam van de leerling;

- de geboortedatum van de leerling;
- het signaal 'Handle with Care'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet gedeeld.

Vervolgens wordt intern de ondersteuning gegeven die nodig is. Na een melding wordt er door de school altijd contact opgenomen met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal. Het signaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om zo snel als mogelijk de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden.

10 Schooltijden, vakantie en opvang

Schooltijden

Maandag, dinsdag en donderdag:

08.40 uur - 10.30 uur lestijd

10.30 uur - 10.45 uur pauze

10.45 uur - 12.15 uur lestijd

12.15 uur - 12.50 uur pauze

12.50 uur - 15.00 uur lestijd

Woensdag en vrijdag:

08.40 uur - 10.30 uur lestijd

10.30 uur - 10.45 uur pauze

10.45 uur - 12.30 uur lestijd

Westerwel hanteert voor alle leerjaren een gelijk aantal lesuren. Met dit weekrooster voldoet Westerwel aan de wettelijke eisen.

Vakantie

Herfstvakantie	24 okt t/m 28 okt 2022
Kerstvakantie	26 dec 2022 t/m 6 jan 2023
Voorjaarsvakantie	20 feb t/m 24 feb 2023
Eerste Paasdag	ma 10 april 2023
Meivakantie	24 april t/m 5 mei 2023
Hemelvaart	18 mei t/m 19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	ma 29 mei 2023
Zomervakantie 1	7 juli t/m 25 augustus 2023

Lesvrij i.v.m. studiedagen

maandag	19 september 2022
dinsdag	18 oktober 2022
donderdag	17 november 2022
maandag	6 februari 2023
woensdag	22 maart 2023
dinsdag	6 juni 2023
donderdag	22 juni 2023

Naschoolse opvang

In het gebouw van Westerwel is ook de Sport-BSO van Kinderstad gehuisvest. Voor informatie kunt u contact opnemen met dhr. M. Jacobs, directeur Sport-BSO Reeshof & Outdoor-BSO Warande.

T: 06-30182965

M: m.jacobs@kinderstadtilburg.nl

Surveillance

Vóór schooltijd wordt er vanaf 8.25 uur op het plein gesurveilleerd. Tijdens pauzes houden medewerkers van Westerwel toezicht op de speelplaats. Na schooltijd is er toezicht bij de uitgang voor fietsers en bij leerlingen die klaar staan om door taxi of ouders te worden opgehaald. Bij de rotonde aan de Moerse Dreef staan na schooltijd verkeersbrigadiers.

Overblijven

Op maandag, dinsdag en donderdag kunnen leerlingen op school overblijven. Ouders zorgen zelf voor een passend lunchpakket (brood, fruit, drank). Koolzuurhoudende dranken en energiedrankjes worden niet toegestaan.

11 Aandacht voor kwaliteit

Westerwel is continu in beweging en bezig om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Hiervoor stellen we er jaar doelen die gelinkt zijn aan het Koersplan van Biezonderwijs. Voor het komende jaar willen wij op de volgende terreinen verbeteringen aanbrengen:

- Executieve functies; Binnen SBO Westerwel is de taal en werkwijze vanuit het gedachtengoed Executieve Functies (EF) geïntegreerd in het dagelijks handelen van alle medewerkers.
- PBS; Binnen SBO Westerwel is de taal en werkwijze op het groene niveau vanuit het gedachtengoed Positive Behavior Support (PBS) geïntegreerd in het dagelijks handelen van alle medewerkers.
- Rekenonderwijs en Instructie Model; De leerkrachten geven 80% van de rekenlessen vanuit het afgesproken Instructie Model.
- Rekenonderwijs en differentiëren; Tijdens alle rekenlessen wordt er middels convergente differentiatie lesgegeven.
- Professionele schoolcultuur; Team Westerwel blijft zichzelf en elkaar ontwikkelen, met als doel meer resultaatgericht te werken waarbij diversiteit binnen het team beter benut wordt.

12 Wetenswaardigheden

Privacy

Binnen Biezonderwijs hechten wij veel waarde aan de privacy van medewerkers en leerlingen. Hier gaan wij dan ook zorgvuldig mee om. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken op onze scholen alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school).

Daarnaast registreert personeel van onze school zelf gegevens over leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. De leerling-gegevens en de gegevens over de vorderingen van leerlingen worden opgeslagen in een digitaal administratie- en leerlingvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de school.

Meer informatie over ons privacybeleid vindt u op onze website: www.biezonderwijs.com/privacybeleid
Hier kunt u ons privacyreglement downloaden evenals de rechten en plichten van ouders en betrokkenen rondom de privacywetgeving.

Met vragen over privacy en het privacybeleid kunt u terecht bij de schooldirectie of contact opnemen met Biezonderwijs via email: bestuursbureau@biezonderwijs.com. Wilt u uw vraag direct aan de Functionaris Gegevensbescherming stellen, dan kunt u mailen naar: fg@privacyopschool.nl.

Fotografie en filmopnames

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vraagt de school altijd vooraf toestemming. Als ouder kunt u altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de schooldirectie.

Samenwerkingen

Alleen in samenwerking met partners kunnen wij onze missie verwezenlijken. Daarom werken we samen met collega's van andere scholen, met de zorg, de jeugdhulpverlening, gemeenten en met andere partners die nodig zijn om de onderwijsbehoefte van uw kind te realiseren.

Westerwel is verbonden aan Biezonderwijs en daarmee participeren we vooral in het samenwerkingsverband Plein 013 (het samenwerkingsverband primair onderwijs Tilburg en omgeving).

Ziekte en afwezigheid

Wanneer een kind ziek is of door andere omstandigheden niet op school kan komen of later komt, willen wij vóór 8.40 uur op de hoogte gesteld zijn. Wanneer een leerling niet op school aanwezig is, neemt de administratie van de school contact op met de ouders of verzorgers.

Leerplicht en verlof

Kinderen hebben de wettelijke plicht om naar school te gaan; dit noemen we de zogenaamde leerplicht. Voor verlof moeten ouders toestemming hebben van de directie van de school.

Wanneer wij het vermoeden hebben, of als er aantoonbaar sprake is van ongeoorloofd verzuim, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Schorsing

Wanneer de grenzen van het gedrag van een leerling overschreden worden, kan de directeur van de school tot schorsing overgaan. De ouders en het bestuur van Biezonderwijs worden direct op de hoogte gebracht. Ouders krijgen een brief met de reden van schorsing. Ook de onderwijs- inspectie wordt ingelicht.

SBO Westerwel
Bladelstraat 3
5043 CZ Tilburg
0134670669
E: info@Westerwel.nl
W: www.westerwel.nl

